**Školní vzdělávací program**

zpracovaný podle RVP ZV



Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54,

příspěvková organizace

Identifikační údaje

**Název ŠVP**

#### Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání *Škola sounáležitosti a tolerance*

**Předkladatel**

#### Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace

* adresa školy: **Dlouhá 54, Nový Jičín PSČ 741 01**
* jméno, titul ředitele školy**: Milan Pernický, Mgr.**
* adresa: **Dlouhá 54, 741 01, Nový Jičín**
* kontakty škola: **tel: 556 708 193, e-mail :** [zmnj@po-msk.cz](mailto:zmnj@po-msk.cz), milan.pernicky@zsdlouha54nj.cz
* IČO : 70640700 IZO: 108 022 056

Zřizovatel

#### Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18, Ostrava

* adresa: **28. října 117, 702 18, Ostrava**
* kontakty: **tel: 595 622 222, fax: 595 622 126, www.kr-moravskoslezsky.cz**

koordinátor tvorby ŠVP: **Eva Neradilková, Mgr.** /učitelka/

Platnost: **1. 9. 2021**

###### Charakteristika školy

Umístění školy

Škola je speciálně pedagogického zařízení. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Poskytuje základní vzdělávání dětem s mentálním postižením, případně dalšími kombinovanými vadami v kombinaci s mentálním postižením.

Škola má v Novém Jičíně jedno odloučené pracoviště:

- Mateřská škola s jednou třídou – K Nemocnici 78, Nový Jičín – pro děti se zdravotním znevýhodněním

**Veškeré následující údaje a charakteristiky se vztahují pouze na ZŠ (podle §16 odst. 9 školského zákona – dále již pouze ZŠ) a zčásti   
ke třídám ZŠ speciální.**

Škola se nachází v klidném prostředí na okraji městské části Nový Jičín – Loučka. Škola sousedí se Základní školou Dlouhá 56 a jejím sportovním stadionem, zčásti je obklopena panelovými a rodinnými domy, zčásti poli, zelenými plochami. Škola je poměrně nová, neboť první její část byla zkolaudována v roce 1987 a přístavba byla dokončena v roce 1990.

Dostupnost školy je dobrá. V blízkosti školy je zastávka městské dopravy, kterou využívají jak žáci z Nového Jičína, tak i žáci ze spádových obcí, kteří přijíždějí na autobusové nádraží. Po dohodě jsou linky nastaveny tak, že plně vyhovují potřebám dojíždějících žáků.

Velikost školy

Ve škole se vzdělává v průměru 40 žáků, z toho 30 žáků v ZŠ a 10 žáků v ZŠ speciální. Škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem ZŠ a s 1. a 2. stupněm ZŠ speciální. Počet žáků ve třídách ZŠ a ZŠ speciální se pohybuje v rozmezí šesti a čtrnácti.

Areál a vybavení školy

V budově školy je 16 kmenových učeben, z nichž se však v současnosti využívají pouze 4.

Ostatní učebny jsou využity jako odborné učebny nebo učebny relaxační, neboť jsou vybaveny stoly pro hru stolního tenisu. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny polohovatelnými jednomístnými lavicemi, jejichž uspořádání lze měnit podle potřeby výuky. Žáci 1. stupně mají ve třídách odpočinkový a hrací prostor.

K dispozici je školní výdejna stravy se školní jídelnou.

Žáci navštěvující školní družinu mají k dispozici dvě propojené místnosti, z nichž jedna slouží k praktickým činnostem a druhá ke hrám a relaxaci.

Žáci i učitelé mohou využít školní knihovnu, a to jak k výuce, tak i pro vypůjčování knih.

Pro výuku výtvarné výchovy a některé specifické činnosti pracovního vyučování je určena odborná učebna výtvarné výchovy.

Škola má specializovanou počítačovou učebnu se 14 počítači s připojením na internet. Učebna slouží jak k povinné výuce, tak i zájmovým kroužkům.

Pro potřeby pracovního vyučování je naše škola vybavena velmi dobře. V budově školy jsou umístěny dřevodílna, kovodílna a menší dílna pro 1. stupeň, dále učebna šití, cvičná kuchyň a pracovna pro pěstitelské práce.

K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy slouží menší tělocvična, dále relaxační tělocvična vybavená bazénem s míčky. Pro venkovní sportovní aktivity naše škola využívá sportovní stadion vedlejší školy, za který platíme roční nájem.

Pro výuku hudební výchovy využíváme dvě hudebny.

Jedna hudebna slouží rovněž jako televizní místnosti s videem a CD přehrávačem.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 9 učitelů, kteří mají plnou kvalifikaci pro tento typ školského zařízení. Dále ve škole pracují asistentky pedagoga.   
Ve školní družině pracují 2 vychovatelky rovněž plně kvalifikované pro tento typ školského zařízení. Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování a správce počítačové učebny.

Charakteristika žáků

Všichni žáci naší školy pocházejí z Nového Jičína a spádových vesnic. Školu také navštěvuje několik žáků umístěných v DD v Novém Jičíně.

Do školy jsou vřazováni žáci, u nichž bylo diagnostikováno lehké mentální postižení případně střední mentální postižení. Případně další postižení v kombinaci s lehkým případně středním mentálním postižením.

Vřazování žáků:

Žáci jsou přijímáni na žádost rodičů včetně informovaného souhlasu, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Na základě těchto dokladů vydá ředitel školy rozhodnutí o vřazení (rozhodnutí o přijetí či přestupu) žáka.

V některých případech jsou pro konkrétní žáky, ve spolupráci se SPC, vypracovány individuální vzdělávací plány.

Existence ZŠ a ZŠ speciální v rámci jednoho zařízení umožňuje jejich vzájemnou prostupnost, tzn. možnost případného přeřazování žáků z jednoho typu školy do druhého případně integraci žáků ZŠ ve třídách ZŠ speciální a naopak**.**

Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“, „Školní mléko“, Obědy pro děti“, „Recyklohraní“

Zapojením do těchto projektů chceme u žáků budovat správné stravovací návyky a stírat sociální bariéry. Žáky také tímto vedeme ke správnému třídění odpadu v souvislosti s péčí o životní prostředí.

Vize pro blízkou budoucnost**:**

- zajištění bezbariérovosti co největší části školy

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Třídní schůzky se konají pravidelně 3 x ročně.

Pro rodiče vycházejících žáků pořádá výchovná poradkyně mimořádné schůzky zaměřené na volbu povolání a přijímací řízení, pro zájemce i individuální konzultace při hledání vhodného učebního oboru.

Učitelé nižších ročníků ZŠ a tříd ZŠ speciální jsou zvyklí řešit aktuální problémy s rodiči prakticky denně.

Ve škole je ustanovena Rada školy, ve které mají rodiče své dva volené zástupce.

Někdy narážíme na nezájem o spolupráci určité části rodičů. Ti jsou pak opakovaně zváni do školy a v rámci možností motivováni k odpovědnějšímu přístupu ke vzdělávání vlastních dětí. K tomu využíváme spolupráci také dalších institucí. (OSPOD, případně Středisko výchovné péče apod.)

Snažíme se vzbuzovat zájem rodičů o školu pořádáním netradičních a zajímavých akcí a setkání pro děti, jako např. spaní ve škole, společné výlety, vystoupení pro rodiče, drakiády, projektové dny se zaměřením na lidové zvyky a tradice apod.

K prezentaci školy využíváme našich webových stránek **www.zsdlouha54nj.cz**, dále městský rozhlas, případně webové stránky města Nového Jičína apod.

Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, upravující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – minimální výstupy, (podpůrné opatření u žáků s lehkým případně středním mentálním postižení).

Zaměření školy

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které žáci uplatní v praktickém životě.

Vycházíme ze speciálních vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, kteří mohou mít kromě mentálního postižení i další problémy – postižení tělesné, smyslové či poruchu autistického spektra.

Na prvním stupni se zejména v prvním školním období zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o rozvíjení každého drobného pokroku. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Vedeme je k profesní orientaci podle svých schopností, zájmů a možností tak, aby se dobře integrovali ve společnosti. Učíme žáky pracovat samostatně i v týmu. Pomocí prvků činnostního učení ukazujeme žákům jak získané vědomosti a dovednosti uplatní v běžném životě. Kromě přípravy na zvládání běžných životních situací směřujeme a motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání. Žáci po ukončení docházky do ZŠ nastupují do učebních oborů v odborných učilištích.

Umožňujeme žákům se zájmem o hudební, výtvarné, pohybové a jiné aktivity pracovat v zájmových kroužcích, vyhledáváme a rozvíjíme jejich přirozený talent a posilujeme tak sebevědomí žáků a zároveň žáky orientujeme pozitivním směrem k vyplnění volného času.

Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Společnými akcemi všech žáků, projektovými dny, vystoupeními a soutěžemi v různých oborech a zájmových oblastech naplňujeme motto naší školy – pěstovat u dětí sounáležitost a toleranci, pomáhat si a tím se vzájemně obohacovat a umožnit dětem žít plnohodnotný život.

Učíme žáky rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví a vedeme je k osvojování poznatků a dovedností těmto situacím předcházet.

Pro vzdělávání žáků vytváříme optimální podmínky, a především přátelskou atmosféru. Vytváříme takové pracovní klima, aby žáci školu navštěvovali rádi, aby se v ní cítili bezpečně, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházejících z RVP ZV – minimální výstupy.

Cílem a smyslem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu. Jejich vytváření musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a jsou získávány jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením klademe důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž reflektují speciální vzdělávací potřeby žáků s mentálním postižením v souladu s uplatňováním speciálněpedagogických metod.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** | Strategie vedoucí k formování **kompetence pracovní** |
| Na konci základního vzdělávání žák:  používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření  orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení | * seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí práce o pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí a názvoslovím * vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů, podle schopností dětí posilujeme a rozšiřujeme základní pracovní dovednosti nápodobou a dodržováním pracovního postupu učitele * pozitivní vztah žáka k výsledkům své práce formujeme přímou účastí žáka na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí, účastí na výstavkách, soutěžích i prací na drobných dárcích v rámci projektů prezentace školy na veřejnosti * učíme žáka znát pracovní režim, řád odborných učeben, školní řád i zásady první pomoci, vyžadujeme jejich dodržování, formou modelových situací a dramatizace seznamujeme žáka se základními pravidly chování na pracovišti, důsledně dbáme na dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce * zadáváním pracovních činností ve skupinkách a společným hodnocením učíme žáka pracovat v kolektivu a rozšiřujeme jeho komunikační schopnosti * učíme žáka pracovat podle plánků a technických výkresů, vytvářet si vlastní řešení a postupy * volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratším časovém úseku, hodnotíme i dílčí výsledky * vedeme žáka k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci * v rámci učebních oblastí „člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“ rozšiřujeme povědomí žáka o historii a současnosti jednotlivých řemesel * v rámci učební oblasti „Člověk a společnost“ seznamujeme žáka se situací na pracovním trhu, možnostech uplatnění a úředních úkonech souvisejících se získáváním zaměstnání * formou modelových situací a dramatizace učíme žáka komunikaci na úřadech, s nadřízenými a při přijímacích pohovorech |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** | Strategie vedoucí k formování **kompetence komunikativní** |
| Na konci základního vzdělávání žák:  formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi | * kladením otevřených otázek vedeme žáka k vyjadřování celými větami a tento způsob vyjadřování důsledně vyžadujeme * vhodnými podněty a problémovými úlohami vedeme žáka ke kladení a správné formulaci otázek * vytváříme sociálně únosnou formu řeči, omezujeme vulgárnosti ve výrazech žáka * žákovi vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření * předkládáme žákovi širokou škálu učebních a doplňujících materiálů * ve výuce používáme metody tichého čtení a kooperativního učení * podle individuálních schopností pěstujeme dovednost písemné a elektronické komunikace * technikou řízeného dialogu učíme žáka formulovat a obhajovat vlastní názory * podněcujeme žáka k vyjadřování názorů a postojů, připouštíme konstruktivní dialog na jakékoli téma * vedeme žáka ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací, jdeme mu příkladem * formou her a cvičení učíme žáka zvládat způsoby neverbální komunikace * při tvorbě prezentací a projektů podněcujeme žáka ke skupinové práci, k respektování komunikačních bariér a odlišností * podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a snažíme se tak odstraňovat nežádoucí komunikaci mezi žáky * pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) učíme žáka zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých * umožňujeme zapojení žáka do soutěží na úrovních vycházejících z jeho možností |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** | Strategie vedoucí k formování **kompetence sociální a personální** |
| Na konci základního vzdělávání žák:  účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty | * máme jasná pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo ni, upevňujeme je také navozováním modelových situací, umožňujeme žákovi podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel * prostřednictvím, pokud možno bezprostřední klasifikace a hodnocení, zdůvodňováním pochval a sankcí, vyhodnocováním soutěží třídních i školních dáváme i žáku problémovému možnost zažít úspěch, výsledky práce žáka prezentujeme na nástěnkách, na webových stránkách školy i v regionálním tisku * pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností žáka vytváříme a upevňujeme pocit jeho vlastní jedinečnosti * poskytujeme žákovi prostor pro kritické hodnocení práce skupiny, třídy, případně celé školy * upozorňujeme a diskutujeme o narušování dobrých vztahů mezi dětmi a na příkladech z literatury, médií i reálného života poukazujeme na problematické vztahy dospělých * vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáka schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti * prostřednictvím skupinové práce, sociálních her, soutěží, kulturních vystoupení, prezentací vlastních dovedností, podílem na přípravě akcí pro mladší spolužáky vedeme žáka ke vzájemné pomoci * připravujeme žáka na život v dospělosti jako na dobu nejen větší osobní svobody, ale i větší zodpovědnosti – seznamováním se zákony a tresty za jejich porušování * využíváme také práci preventisty v oblasti sociálně patologických jevů, práci výchovného poradce, spolupráci se SPC a psychology * integrace žáků s různým postižením v budově naší školy pěstuje u žáka vnímavost k potřebám jiných lidí * posilováním sebeúcty a základního právního vědomí se snažíme eliminovat možnosti psychického i fyzického týrání ve škole i v rodině |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** | Strategie vedoucí k formování **kompetence občanské** |
| Na konci základního vzdělávání žák:  respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti | * opakovaně a přiměřeně věku seznamujeme žáka se školním řádem, Ústavou ČR, vyhláškami, zákony, budujeme jeho právní povědomí * důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití vytváříme základní rámec školních i společenských norem * uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti * seznamujeme žáka s demokratickými hodnotami a tradicemi, výukou i osobním příkladem ho vedeme k odporu proti nedemokratickým názorům, hnutím a systémům * na modelových i praktických situacích učíme žáka poznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování * formou návštěv a nácvikem praktických činností seznamujeme žáka s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně učíme žáka pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři * důsledným výkladem historických souvislostí a poukazováním na jedinečnost každého člověka vedeme žáka k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie, tyto projevy netolerujeme ani mezi žáky, ani mezi pedagogy * pořádáním besed a tematických diskuzí s odborníky vedeme žáka k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamujeme ho s důsledky zneužívání všech návykových látek * upozorňujeme žáka na možnost vzniku krizových situací, vedeme ho k jejich zvládání pomocí besed s policií, pobyty v přírodě, nácviku evakuace školy apod. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** | Strategie vedoucí k formování **kompetence k řešení problémů** |
| Na konci základního vzdělávání žák:  vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí | * průběžným rozborem problémových situací učíme žáka rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost * vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů * postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáka k hledání nových řešení a k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů * vedeme žáka k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů * vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáka k hledání souvislostí a totožných postupů * formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh učíme žáka samostatnému úsudku a rozhodování * jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáka přijímat důsledky svých rozhodnutí * soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím * otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů * snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů a k případnému vymezení se vůči většinovému názoru či trendu * exkurzemi, besedami, prvky dramatizace učíme žáka zvládat krizové situace – důležitá telefonní čísla, ochrana člověka za mimořádných situací * s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáka k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Strategie vedoucí k formování **kompetence k učení** |
| Na konci základního vzdělávání žák:  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich | * při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup a speciální metody zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění * k osvojování metod a vytváření vlastních strategií využíváme her, soutěží, experimentů a názorných demonstrací * učíme žáka získávat informace z více zdrojů – učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje, motivační a výukové hry * vedeme žáka k samostatnému vyhledávání dílčích i ucelených informací a v praktických a opakovaných činnostech ho učíme odlišovat podstatné od nepodstatného * motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony, pokroky a další možnosti, hodnotíme žáka za to, co umí, co zvládl, co dokázal, nikoli za to, co neumí * společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáka k poznávání vlastních možností, schopností i limitů * vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu * zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života * pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, které průběžně doplňujeme a modifikujeme * umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce – třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků * na praktických příkladech seznamujeme žáka s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život – trh práce, problematika nezaměstnanosti a motivujeme ho k následnému odbornému vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence digitální** | Strategie vedoucí k formování **kompetence digitální** |
| Na konci základního vzdělávání žák:   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | * při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup a speciální metody zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění * vedeme žáky k vytváření a upravování digitálních obsahů * vedeme žáky ke kritickému posuzování dat a sdílení dat * vedeme žáka k získávání informací - výukové programy, internet * vedeme žáka k samostatnému vyhledávání dílčích i ucelených informací a v praktických a opakovaných činnostech ho učíme odlišovat podstatné od nepodstatného * vedeme žáka k chápání digitálních technologií pro využití v praktickém životě lidské společnosti * pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života * vedeme žáky k bezpečnému chování se na internetu * vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací * vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí * vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci * vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich konkrétní interpretace, jako obhajování věcných argumentů * vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci * vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat |

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do školy jsou vřazováni žáci s lehkým případně středním mentálním postižením případně v kombinaci s dalším postižením. Proto postupně vytváříme optimální prostorové, materiální i výchovně vzdělávací podmínky pro co nejúspěšnější začlenění těchto žáků do života ve škole a pomáháme jim vytvářet si pozitivní vztah k vrstevníkům, dospělým i k životu vůbec.

Usilujeme o to, aby se co největší část budovy školy stala bezbariérovou. V případě potřeby mají žáci k dispozici pedagogického nebo osobního asistenta.

Spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry na přípravě individuálních plánů pro některé žáky, připravujeme speciální pomůcky pro výuku žáků s kombinovanými vadami, pomáháme rodičům ve správném metodickém vedení jejich dětí při domácí přípravě. Organizujeme akce školy tak, aby se jich bez problémů mohly účastnit i děti s kombinovanými vadami. Vedeme žáky k respektování sebe sama i druhých, ke vzájemné pomoci, učíme žáky empatii.

Samostudiem i pravidelnou účastí na různých kurzech a vzdělávacích seminářích prohlubujeme a rozšiřujeme své znalosti v oblasti nejrůznějších druhů a kombinací zdravotních postižení a vad našich žáků, poskytujeme poradenskou činnost pro rodiče i žáky.

Začlenění průřezových témat

**Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa** a jsou nedílnou a významnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Zařazení průřezových témat je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, protože mají silný výchovný aspekt a pomohou v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků s lehkým mentálním postižením, především pak v jejich postojích a utváření hodnotového systému.

Průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacího plánu 1. i 2. stupně. Realizují se jednak jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, jednak formou projektových dnů a především jako obsah disponibilních hodin v některých ročnících.

Použité zkratky**: Int.** – integrováno do předmětu

**PD** – projektový den

**P** - projekt

**Dh –** disponibilní hodina určená pro PT

Osobnostní a sociální výchova

**Charakteristika**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV) reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou OSV je, že učivem se stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Tematické okruhy OSV jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a morální rozvoj. Uskutečňujeme je prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, počítáme s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry tzv. nevyjdou. Právě tyto okamžiky jsou velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

**Přínos OSV k rozvoji osobnosti žáka:**

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

* vede k porozumění sobě samému a druhým
* napomáhá k zvládání vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)
* podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

* pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

**Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým**

**mentálním postižením zaměřena především:**

• na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;

• na rozvoj zvládání vlastního chování;

• na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;

• na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;

• na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;

• na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace.

Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. stupeň** | | | | | | **2. stupeň** | | | |
| *Osobnost. rozvoj* | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Rozvoj schop.**  **poznávání** | **Prv/Int** | **Prv/Int** | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** |  |  | **Ov/Int** |  |
| **Sebepoznání a sebepojetí** |  |  | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |
| **Seberegulace a sebeorganizace** |  |  | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** |  | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |
| **Psychohygiena** |  |  | **Prv/Dh**  **Tv/Int** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |
| **Kreativita** |  |  |  | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |
| *Sociální rozvoj* | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Poznávání lidí** |  | **Prv/Int** | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |  |  |
| **Mezilidské**  **vztahy** |  |  | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |  | **Ov/Int** |
| **Komunikace** |  |  | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** |  | **Ov/Int** |  | **Ov/Int** |
| **Kooperace a kompetice** |  |  |  |  |  |  | **Ov/Int** |  | **Ov/Int** |
| *Morální rozvoj* | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Řešeníproblém.a rozhodov.dov.** | **Prv/Int** |  | **Prv/Dh** |  |  | **Ov/Int** | **Ov/Int** |  | **Ov/Int** |
| **Hodnoty,postoje**  **praktická etika** |  |  |  | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** |  |  | **Ov/Int** |

Výchova demokratického občana

**Charakteristika**

Průřezové téma Výchova demokratického občana (dále jen VDO) má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

VDO by měla žáka vybavit základní úrovní občanské gramotnosti, tedy pomoci mu orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Má pomoci žákovi řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace

K realizaci VDO používáme nejen tematické okruhy, ale především zkušenosti a prožitky žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. Žáci si sami na sobě mohou ověřit význam dodržování pravidel, podílet se na vytváření nových, sledovat, jak důležité je starat se o udržování demokracie, aby nebyla překročena hranice k anarchii nebo naopak k despotismu.

**Přínos VDO k rozvoji osobnosti žáka:**

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

**Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým**

**mentálním postižením zaměřena především na utváření:**

• sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;

• úcty k zákonu;

• úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;

• aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;

• ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;

• respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;

• empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. stupeň** | | | | | | **2. stupeň** | | | |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| *Občanská společnost a škola* |  |  | **Prv/Dh** |  | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |
| *Občan,občan.*  *společnost a stát* | **Prv/Int** |  | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |
| *Formy participace občanů v polit. životě* |  |  | **Pr/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** |  | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int**  **P** |
| *Principy demokracie jako formy vlády a zp. rozhodování* |  | **Prv/Int** |  | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int**  **P** |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**Charakteristika:**

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VMEGS) podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní.

VMEGS prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, podporuje ve vědomí a jednání tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

**Přínos VMEGS k rozvoji osobnosti žáka:**

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
* prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení
* globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném

evropském prostoru

* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského

integračního procesu

* vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život

jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání

* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

**Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude**

**v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

• na překonávání stereotypů a předsudků;

• na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;

• na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;

• na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;

• na osvojování vzorců evropského občana;

• na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky  
 s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. stupeň** | | | | | | | **2. stupeň** | | | |
|  |  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
|  | ***Evropa a svět nás zajímá*** | **Prv/ P** | **Prv/ P** | **Prv/Dh,P** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |
|  | ***Objevujeme Evropu a svět*** |  |  |  |  |  | **Ov/Int**  **Z Int** | **Ov/Int**  **Aj/ Int** | **Ov/Dh** | **Ov/Int,P** |
|  | ***Jsme Evropané*** |  |  |  |  |  |  | **Ov/Int** | **Ov/Dh**  **Z Int** | **Ov/Int** |

Multikulturní výchova

**Charakteristika:**

Průřezové téma Multikulturní výchova (dále jen MKV) umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

MKV zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

MKV se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, zabezpečuje takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

**Přínos MKV k rozvoji osobnosti žáka:**

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách, žijících v české a evropské společnosti
* rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a učí připravenosti nést odpovědnost za své jednání
* poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu**,** být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu
* pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
* vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

**Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

• na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;

• na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;

• na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;

• na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;

• na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;

• na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;

• na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života

v demokratické společnosti;

• na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;

• na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti

k minoritním skupinám.

**Multikulturní výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. stupeň** | | | | | | **2. stupeň** | | | |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| *Kulturní diferenciace* | **Prv/Int** | **Prv/Int** | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int**  **Z/Int**  **D/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |
| *Lidské vztahy* | **Prv/Int** | **Hv/Int** | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int**  **Z/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |
| *Etnický původ* |  | **Prv/Int** | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int**  **Z/Int** |  | **Ov/Int**  **Z/Int**  **D/Int** |
| *Multikulturalita* |  |  |  |  | **Vl/Dh** | **Ov/Int**  **Aj/Int** | **Ov/Int**  **Aj/Int** | **Ov/Int**  **Aj/Int**  **Z/ Int** | **Ov/Int**  **Aj/Int** |
| *Princip sociál. smíru a solidarity* |  |  | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int** |  |

Environmentální výchova

**Charakteristika:**

Průřezové téma environmentální výchova (dále jen EV) vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáka

Na realizaci tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje EV utváření integrovaného pohledu.

**Přínos EV k rozvoji osobnosti žáka:**

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým**

**mentálním postižením zaměřena především:**

• na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;

• na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

• na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;

• na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;

• na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;

• na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální

výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Environmentální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | | |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| ***Ekosystémy*** |  |  | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int** | **Ov/Int**  **Př/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int**  **Př/Int** |
| ***Základní podmínky života*** |  |  | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** | **Ov/Int**  **F/Int**  **Př/Int** | **Ov/Int**  **Př/Int** | **Ov/Int, P**  **F/Int** | **Ov/Int**  **Ch/Int**  **Př/Int** |
| ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** | **P** | **P** | **Prv/Dh, P** | **Vl/Dh, P** | **Vl/Dh, P** | **Ov/Int, P** | **Ov/Int, P** | **Ov/Int, P**  **Pč/Int** | **Ov/Int, P**  **Př/Int** |
| ***Vztah člověka k prostředí*** | **Prv/Int** |  | **Prv/Dh** | **Vl/Dh** | **Vl/Dh** |  | **Ov/Int**  **F/Int** | **Ov/Int** | **Ov/Int**  **Ch/Int**  **Př/Int** |

Mediální výchova

**Charakteristika:**

Průřezové téma Mediální výchova (dále jen MV) nabízí žákům elementární poznatky a dovednosti, týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií.

Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavby, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

MV má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Dále pak orientaci v medializovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

**Přínos MV k rozvoji osobnosti žáka:**

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové*

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

**Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním**

**postižením zaměřena především:**

• na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho

naplnění;

• na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;

• na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;

• na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;

• na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména

o menšinách) i jednotlivci;

• na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;

• na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Mediální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. stupeň | | | | | | | 2. stupeň | | | |
|  | Receptivní  činnosti | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|  | *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* |  |  | Prv/Dh | Vl/Dh | Vl/Dh | Ov/Int | Ov/Int | Ov/Int | Ov/Int |
|  | *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* |  |  |  | Vl/Dh |  |  |  | Ov/Int  P | Ov/Int |
|  | *Fungování a vliv médií ve společnosti* |  | Prv/Int | Prv/Dh |  |  | Ov/Int | Ov/Int | Ov/Int  I/Int | Ov/Int |
|  | Produktivní  činnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Tvorba mediálního sdělení* |  |  |  |  |  |  | Ov/Int |  | I/P |

Učební plán

Tabulace

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 1. stupeň (1. – 5. ročník)** | | | | | | | | | |
| **Vzdělávací**  **oblast** | **Vzdělávací**  **obor** | **Vyučovací**  **předmět** | **Ročník**  **1. 2. 3. 4. 5.** | | | | | **Celkem**  **předměty** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková  komunikace | Český jazyk literatura | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | **33** |  |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** |  |
| Matematika a její  aplikace | Matematika a její  aplikace | Matematika | 4+1DH=5 | 4+1DH=5 | 4+1DH=5 | 4+1DH=5 | 4+1DH=5 | **20+5DH=25** | **5** |
| Informatika | Informatika | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | **2** |  |
| Člověk a jeho  svět | Člověk a jeho  svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1DH=3 |  |  | **6+1DH=7** | **1** |
| Přírodověda | - | - | - | 1+1DH=2 | 2 | **3+1DH=4** | **1** |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1DH=2 | 1+1DH=2 | **2+2DH=4** | **2** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |
| Člověk a svět  práce | Člověk a svět  práce | Pracovní činnosti | 1+2DH=3 | 1+2DH=3 | 1+2DH=3 | 1 | 1+1DH=2 | **5+7DH=12** | **7** |
| Celková povinná časová dotace | | | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **118** | **16** |
| Z toho disponibilní časová dotace | | | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **16** | **16** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 1. stupeň (1. – 5. ročník) Náhrada cizího jazyka** – **doporučení ŠPZ** | | | | | | | | | |
| **Vzdělávací**  **oblast** | **Vzdělávací**  **obor** | **Vyučovací**  **předmět** | **Ročník**  **1. 2. 3. 4. 5** | | | | | **Celkem**  **předměty** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková  komunikace | Český jazyk literatura | Český jazyk | 7 | 7 | 7+3CJ=10 | 6 | 6 | **33+3CJ=36** |  |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | - | - | - | - | 1 | **9-8=1** |  |
| Matematika a její  aplikace | Matematika a její  aplikace | Matematika | 4+1DH=5 | 4+1DH=5 | 4+1DH=5 | 4+1DH=5 | 4+1DH=5 | **20+5 DH=25** | **5** |
| Informatika | Informatika | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | **2** |  |
| Člověk a jeho  svět | Člověk a jeho  svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1DH=3 |  |  | **6+1DH=7** | **1** |
| Přírodověda | - | - | - | 1+1DH=2 | 2 | **3+1DH=4** | **1** |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1DH=2 | 1+1DH=2 | **2+2DH=4** | **2** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |
| Člověk a svět  práce | Člověk a svět  práce | Pracovní činnosti | 1+2DH=3 | 1+2DH=3 | 1+2DH=3 | 1+3CJ=4 | 1+1DH  +2CJ=4 | **5+7DH=12+5CJ=17** | **7** |
| Celková povinná časová dotace | | | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **118** | **16** |
| Z toho disponibilní časová dotace | | | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **16** | **16** |

**Disponibilní časová dotace:**

**Disponibilní časová dotace v 1. 5. ročníku:**

V 1. ročníku je věnována k posílení předmětu matematika -1 hodina a pracovní činnosti – 2 hodiny.

Ve 2. ročníku je věnována k posílení předmětu matematika -1 hodina a pracovní činnosti – 2 hodiny.

Ve 3. ročníku je věnována k posílení předmětu prvouka -1 hodina, jejíž integrativní součástí je zařazení průřezových témat, dále k posílení předmětu matematika -1 hodina a pracovní činnosti – 2 hodiny.

Ve 4. ročníku je věnována k posílení předmětu matematika -1 hodina, dále předmětu přírodověda - 1 hodina a vlastivěda -1 hodina, jejíž integrativní součástí je zařazení průřezových témat.

V 5. ročníku je věnována k posílení předmětu matematika -1 hodina, pracovní činnosti - 1 disponibilní hodina a vlastivěda -1 hodina, jejíž integrativní součástí je zařazení průřezových témat.

**Předměty speciálně pedagogické péče** jsou na 1. stupni integrovány do předmětu českého jazyka – komunikační (řečová) výchova, slohová výchova, literární výchova (čtení) a psaní pro posílení logopedické péče, rozvoji slovní zásoby, rozvoji čtenářských dovedností (porozumění textu), posílení grafomotoriky, rozvoji paměti, myšlení, vnímání a řeči.

**Nahrazení cizího jazyka je v rámci doporučení ŠPZ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 2. stupeň (6. – 9. ročník)** | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem předměty** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace |  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |  |
| Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |  |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |  |
| Další cizí jazyk | - | - | 3 | 3 | **6** |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |  |
|  |
| Informatika | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
|  |
| Člověk a společnost | Dějepis | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Občanská výchova | 1+1DH=2 | 1+1DH=2 | 2 | 2 | **6+2DH=8** | **2** |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Chemie | - | - | - | 1 | **1** |  |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1+1DH=2 | 2 | **7+1DH=8** | **1** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Výtvarná výchova | 1+1DH=2 | 2 | 1+1DH=2 | 1+1DH=2 | **5+3DH=8** | **3** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| Zdravotní výchova | - | - | 1 | 1 | **2** |  |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 0+5DH=5 | 1+4DH=5 | 1+1DH=2 | 1+2DH=3 | **3+12DH=15** | **12** |
| **Celková povinná časová dotace** | | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | **18** |
| **Z toho disponibilní časová dotace** | | 7 | 5 | 3 | 3 | 18 | **18** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 2. stupeň (6. – 9. ročník)**  **Náhrada cizího jazyka a dalšího cizího jazyka** – **doporučení ŠPZ** | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem předměty** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace |  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |  |
| Český jazyk | 4+1CJ=5 | 4+1CJ=5 | 4+1CJ=5 | 3+1CJ=4 | **15+4CJ=19** |  |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 1 | 1 | **12-8=4** |  |
| Další cizí jazyk | - | - | - | - | **6-6=0** |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1CJ=5 | 4+1CJ=5 | 4+1CJ=5 | 3+1CJ+1DCJ=5 | **15+4CJ+1DCJ=20** |  |
|  |
| Informatika | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
|  |
| Člověk a společnost | Dějepis | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Občanská výchova | 1+1DH=2 | 1+1DH=2 | 2 | 2 | **6+2DH=8** | **2** |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Chemie | - | - | - | 1 | **1** |  |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1+1DH=2 | 2 | **7+1DH=8** | **1** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Výtvarná výchova | 1+1DH=2 | 2 | 1+1DH=2 | 1+1DH=2 | **5+3DH=8** | **3** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| Zdravotní výchova | - | - | 1 | 1 | **2** |  |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 0+5DH=5 | 1+4DH=5 | 1+1DH+3DCJ=5 | 1+2DH+2DCJ=5 | **3+12DH+5DCJ=20** | **12** |
| **Celková povinná časová dotace** | | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | **18** |
| **Z toho disponibilní časová dotace** | | 7 | 5 | 3 | 3 | **18** | **18** |

**Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně**

**Český jazyk** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V 6. – 9. ročníku se dělí na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu.

**Anglický jazyk** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace s cílem osvojit si základy v mluvené formě.

**Matematika** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

**Informatika –** předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti informatika

**Dějepis** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost

**Občanská výchova** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Fyzika** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda

**Chemie** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se v 9. ročníku

**Zeměpis** – předmět je zařazen v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda

**Přírodopis** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

**Hudební výchova** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura

**Výtvarná výchova** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura.

**Tělesná výchova** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jako vzdělávací obor Tělesná výchova.

**Zdravotní výchova** – předmět zařazen v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jako vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Je vyučován v 8. a 9. ročníku

**Disponibilní časová dotace:**

**V 6. ročníku** je 1 hodina věnována na posílení předmětu Občanská výchova, jejíž integrativní součástí je zařazení průřezových témat,   
5 hodin je věnováno k posílení předmětu Pracovní činnosti. 1 hodina je věnována předmětu Výtvarná výchova.

**V 7. ročníku** je disponibilní časová dotace využita 1 hodinou k posílení předmětu Občanská výchova a 4 hodiny k posílení předmětu Pracovní činnosti.

**V 8. ročníku** je 1 hodina věnována na posílení předmětu Výtvarná výchova, 1 hodina na posílení předmětu Pracovní činnosti, 1 hodina k posílení předmětu Přírodopis.

**V 9. ročníku** je 1 hodina věnována na posílení předmětu Výtvarná výchova a 2 hodiny na posílení předmětu Pracovní činnosti.

**Rozpis časové dotace v předmětu Pracovní činnosti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témata v ročnících** | | **6. r.** | **7.r.** | **8.r.** | **9.r.** |
| **Práce v domácnosti** | Chlapci | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dívky | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Práce v dílnách** | Chlapci | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Dívky | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Pozemky** | Chlapci + dívky | 1 | 1 | 1/2 | 1/2 |
| **Svět práce** | Chlapci + dívky | - | - | 1/2 | 1/2 |

**Předměty speciálně pedagogické péče** jsou na 2. stupni integrovány do předmětu českého jazyka – komunikační a slohová výchova,   
literární výchova (čtení) pro posílení logopedické péče, rozvoji slovní zásoby, rozvoji čtenářských dovedností (porozumění textu), posílení grafomotoriky, rozvoji paměti, myšlení, vnímání a řeči.

Nahrazení vzdělávací oblasti cizího jazyka a dalšího cizího jazyka je v rámci doporučení ŠPZ.

**Učební osnovy**

**Český jazyk**

Charakteristika předmětu**:**

Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem a psaní. Obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek:

* komunikační (řečová) a slohová výchova
* jazyková výchova
* literární výchova

V 1. a 2. ročníku je předmět dotován 7 hodinami týdně, z toho jsou 2 hodiny týdně věnovány řečové výchově.

Ve 3. ročníku je předmět dotován 7 hodinami +3 hodiny jako náhrada za vzdělávací oblast cizího jazyka na základě doporučení ŠPZ, tedy de facto 10 hodin týdně z toho jsou 2 hodiny věnovány řečové výchově.

Řečová výchova je v 1. – 3. ročníku přípravou na slohovou výchovu, která začíná od 4. ročníku.

Ve 4. ročníku je předmět dotován 6 hodinami týdně, v tom je začleněna řečová a komunikační slohová výchova. Samostatnou část tvoří v tomto ročníku psaní.

V 5. ročníku je předmět dotován 6 hodinami týdně, v tom je začleněna řečová a komunikační slohová výchova. Samostatnou část tvoří v tomto ročníku psaní.

V 6. – 8. ročníku je předmět realizován ve 4 hodinách týdně + 1 hodina jako náhrada cizího jazyka na základě doporučení ŠPZ,

tedy de facto 5 hodin týdně.  
V 9. ročníku je předmět realizován ve 3 hodinách týdně + 1 hodina jako náhrada cizího jazyka na základě doporučení ŠPZ,

tedy de facto 4 hodiny týdně.

V 6. – 9. ročníku se dělí předmět na:

* komunikační a slohovou výchovu
* jazykovou výchovu
* literární výchovu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmětem český jazyk rozvíjíme u žáků **kompetence**:

***Komunikativní*** tím, že

* vedeme žáky k rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
* učíme žáky srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
* osvojujeme a rozvíjíme správné techniky čtení a psaní, vytváříme čtenářské dovednosti a čtení s porozuměním
* vedeme žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a k zájmu o literaturu

***občanské*** tím, že

* rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku
* učíme žáky dorozumívání v běžných komunikačních situacích, sdělování svých názorů

***k učení*** tím, že

* umožňujeme žáků získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
* učíme žáky orientovat se v textech různého zaměření

***sociální a personální*** tím, že

* pomáháme žákům získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a učíme je kultivovanému projevu v běžných situacích

Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy - Český jazyk 1. období

***Komunikační a slohová výchova –*** žák

* čte s porozuměním jednoduché texty
* rozumí pokynům přiměřené složitosti
* dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
* zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
* píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
* převádí slova z mluvené do psané podoby
* dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost slov
* opisuje a přepisuje krátké věty

***Jazyková výchova –*** žák

* rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
* rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
* tvoří slabiky
* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
* píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

***Literární výchova –*** žák

* si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
* při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
* reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk – 1. ročník /1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Jazyková výchova* – žák  * zná některá písmena malé a velké abecedy * rozpozná samohlásky   (odlišuje jejich délku), souhlásky   * tvoří slabiky * rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | *Jazyková výchova*  * vyvození písmen a hlásek ***m, l, v, t, s, j*** * čtení psacího písma * rozlišování délky samohlásek, samohlásky jako spojky * výslovnost hlásek * čtení otevřených slabik z probraných písmen * grafické znázornění slova a věty * analytickosyntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska | Řv, Prv,Vv |
| *Literární výchova –* žák  * si pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky * dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů * reprodukuje krátký text podle obrázků a ilustrací | *Literární výchova*  * nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele * opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování * poslech jednoduché pohádky * reprodukce krátké pohádky vedené otázkami, ilustrací | Vv,Hv,Prv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 1. ročník /2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Komunikační a řečová výchova –* žák  * rozumí pokynům přiměřené složitosti * dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním * píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen * převádí slova z mluvené do psané podoby | *Komunikační a řečová výchova*  * rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní * vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků a správné zacházení s psacím náčiním * technika psaní, automatizace psacího pohybu, prvky psacích písmen * psaní písmen, se kterými se žáci seznamují při čtení (a, e, i, o, u, y, m, l, v, j, s, t) velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem * procvičení naučených písmen ve slabikách, opis, přepis probraných písmen, slabik, slov * psaní číslic 1 – 5 * diktát písmen, slabik | **Vv, Hv** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk – 2. ročník /1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Jazyková výchova –* žák  * zná písmena malé i velké abecedy * tvoří slabiky | *Jazyková výchova*  * dokončení nácviku čtení zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací a část psacích písmen) * čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci * automatizace čtení jednoslabičných slov typu **les** * čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ **máma, vesele…**) | *Poznámka*: ve slabikáři pro 2. ročník jen do strany 81 |
| *Literární výchova* – žák  * si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky, básničky * reprodukuje krátký text podle obrázků a ilustrací * dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | *Literární výchova*  * jednoduchá říkadla, básničky, řešení hádanek * odpovědi na otázky k obsahu čteného * čtení textu s obrázkem * vzbuzení zájmu o poznávání knih | Návštěva knihovny  Hv, Řv,Vv, Tv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk – 2. ročník /2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Komunikační a řečová výchova* – žák  * dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání * rozumí pokynům přiměřené složitosti * čte s porozuměním jednoduché texty * píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen, spojuje písmena i slabiky * převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slov * zvládá opis a přepis krátkých vět | *Komunikační a řečová výchova*  * rozvíjení fonematického sluchu * prosba, poděkování, blahopřání * tvoření jednoduchých vět * čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků * prvky psacích písmen * předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velké jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) * spojování písmen ve slabiky, psaní slov * psaní číslic 0, 6 – 10 * psaní slabik a slov podle nápovědy * psaní krátkých vět. Opakování psacího písma. Přepis slabik, slov a krátkých vět | *Poznámka:* písanka pro 2. ročník, pouze díly 1, 2, 3 Vv, Prv, Hv, Tv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk 3. ročník/1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | **Přesahy PŘESAHY** |
| Jazyková výchova – *žák*   * rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky * píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech * zná všechna písmena malé i velké abecedy * tvoří slabiky | Jazyková výchova  * prohloubení a dokončení výcviku čtení, upevňování poznávání věty, slova, slabik, hlásek, písmen. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech * procvičování písmen velké i malé abecedy * čtení slabik dě-tě-ně * bě-pě-vě-mě * di-ti-ni * dy-ty-ny | **Poznámka: začátek roku – dočíst slabikář pro 2. roč. od strany 81 –**  **Ou, ž, f, g, ř, ch**  Řv, Vv, Hv |
| Literární výchova – *žák*   * si pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky | Literární výchova  * výrazný přednes říkanek, básní, které se žáci naučili zpaměti * dramatizace jednoduchých textů | Vv, Řv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk – 3. ročník /2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Komunikační a řečová výchova* – *žák*   * čte s porozuměním jednoduché texty * rozumí pokynům přiměřené složitosti * dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním * píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen * převádí slova z mluvené do psané podoby * dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost slov * opisuje a přepisuje krátké věty * v rámci náhrady cizího jazyka je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | *Komunikační a řečová výchova*  * dramatizace jednoduchých textů, kultura mluveného projevu * zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním * příprava nácviku tichého čtení. Orientace tichým čtením ve větě. * správné čtení předložky se slovem * obohacování a zpřesňování slovní zásoby dětí a vést je k vhodnému pojmenování. * dokončení nácvik neprobraných písmen velké abecedy * spojování písmen ve slabiky, slova * psaní číslic 11 – 20 * psaní krátkých vět. Opis a přepis textu. * psaní slov a vět podle nápovědy * vyprávění krátké pohádky v anglickém jazyce učitelem s podporou obrázků | **Vv, Prv, M** |

Očekávané výstupy - Český jazyk – 1. stupeň - 2. období

***Komunikační a slohová výchova –*** žák

* vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
* má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
* v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
* popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
* opisuje a přepisuje jednoduché texty
* píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
* píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
* ovládá hůlkové písmo
* tvoří otázky a odpovídá na ně

***Jazyková výchova*** – žák

* pozná podstatná jména a slovesa
* dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
* rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
* určuje samohlásky a souhlásky
* seřadí slova podle abecedy
* správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
* správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

***Literární výchova*** – žák

* dramatizuje jednoduchý příběh
* vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
* čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
* určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
* rozlišuje prózu a verše
* rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
* ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 4. ročník /1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Jazyková výchova –* žák   * určuje samohlásky, souhlásky * rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik * dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět | *Jazyková výchova*   * hláskosloví – samohlásky, souhlásky (dělení souhlásek, délka samohlásek) souhláskové skupiny; nauka o slově – členění slov na slabiky a hlásky * psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách * věta – druhy vět, věta jako jazykový celek, začátek a konec věty v řeči a písmu * věty oznam., rozkaz., tázací * modulace souvislé řeči * slova ve větě, význam slova, slova stejného a opačného významu * třídění slov, pořádek slov ve větě, tvoření vět. | **Řv** |
| *Literární výchova* – žák   * čte krátké texty s porozuměním * ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu * rozlišuje prózu a verše * rozlišuje pohádkové prostředí od reálného * určí v přečteném textu hlavní postavy | *Literární výchova*   * správné čtení – výslovnost, čtení s porozuměním * užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace * tiché čtení * nácvik orientace v textu * verš a próza, rozlišení pojmů – kniha, noviny, časopisy, ilustrace, text * čtení pohádek, prostředí reálné a pohádkové * poznávání hlavních postav | **Vv, Řv, Př** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 4. ročník /2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| Komunikační a slohová výchova – žák  * má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování * popisuje jednoduché předměty * opisuje a přepisuje jednoduché texty * napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení * dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezi slovy | *Komunikační a slohová výchova*  * edukace a reedukace řeči * popis jednoduchých předmětů * zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování), rozlišování štíhlosti písmen, poměr výšky písmen zejména u tvarově si podobných * spoje s o, v, b, f, vratný tah, diakritická znaménka. * přepis jednoduchého krátkého textu * úprava písemných prací – nadpis, okraje, odstavce. * vzdálenost mezi písmeny a slovy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 5. ročník /1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Jazyková výchova* – *žák*   * pozná podstatná jména a slovesa * dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího * rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik * určuje samohlásky a souhlásky * seřadí slova podle abecedy * správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a nez souhlásky | *Jazyková výchova*  * čtení, psaní a výslov. slov se skupinami **dě tě ně bě pě vě mě** * abeceda, abecední řazení slov * výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova * výslovnost a psaní výrazů s předložkami * druhy slov – podstatná jména (vlastní jména), slovesa * vyjmenovaná slova po **B, L, M –**základy, informativně |  |
| *Literární výchova* žák  * čte krátké a texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy * ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu * rozlišuje prózu a verše * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti * rozlišuje pohádkové prostředí od reálného * dramatizuje jednoduchý příběh  vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | *Literární výchova*  * správné čtení kratších i delších textů s porozuměním, reprodukce podle dané osnovy * rozvoj tichého čtení, významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu * slovní i větný přízvuk, základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec) * určování hlavní postavy a její vlastnosti * rozlišení místa, času, děje, prostředí pohádkové a reálné * dramatizace podle dané osnovy  zhlédnutí filmového nebo divadelního představení, odpovědi na dané otázky | **Vl, Vv** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 5. ročník /2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Komunikační a slohová výchova* – *žák*   * tvoří otázky a odpovídá na ně * vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích * v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči * má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování * popíše jednoduché předměty, činnosti, děje * opisuje a přepisuje jednoduché texty * píše správně a přehledně jednoduchá sdělení * píše úpravný a čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy * ovládá hůlkové písmo | *Komunikační a slohová výchova*  * tvoření otázek, odpovědi na otázky * vypravování podle obrázků či vlastních zážitků * základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) * mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * tvoření vět na daná slova, doplňování vět, obměna vět. * popis jednoduchých činností, dějů * opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků podle situace ve třídě * plynulé psaní slov * psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava, adresa * dopis * automatizace psacího pohybu (užití uvolňovacích cviků), dodržování tvaru a sklonu písma, úprava písemností * hůlkové písmo | **Vv, Vl, Př** |

Očekávané výstupy - Český jazyk – 2. stupeň

###### Jazyková výchova – *žák*

* orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
* pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
* rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
* rozezná větu jednoduchou od souvětí
* správně píše slova s předponami a předložkami
* ovládá pravopis vyjmenovaných slov
* zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

###### Literární výchova – *žák*

* orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
* ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
* rozezná základní literární druhy a žánry
* dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

###### má pozitivní vztah k literatuře

###### Komunikační a slohová výchova – *žák*

* čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
* komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
* píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 6. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Jazyková výchova* – *žák*   * ovládá vyjmenovaná slova a orientuje se v jejich pravopise * vyhledává a určuje podstatná jména * zná osobní zájmena a časuje slovesa v přítomném čase | *Jazyková výchova*  * vyjmenovaná slova po **B, L, M**, **P, S, V, Z**a slova příbuzná * podstatná jména – rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu * osobní zájmena (pomoc při časování sloves) * slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase |  |
| *Literární výchova – žák*   * se orientuje v literárním textu, hledá hlavní myšlenku krátkého díla * umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení * vytváří si pozitivní vztah k literatuře | *Literární výchova*  * hlavní myšlenka krátkého díla – orientace v ději povídek a pověstí, bajek, členění dějů na části * reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy * sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení – vyprávění zhlédnutého příběhu * čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem | Ov |
| *Komunikační a slohová výchova* – *žák*   * komunikuje v běžných situacích * ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa) * čte plynule s porozuměním, reprodukuje text | *Komunikační a slohová výchova*  * upevnění zásad společenského styku * dopis – úprava dopisu a obálky * odpovědi na otázky * prohlubování čtenářských dovedností * reprodukce textu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Český jazyk 7. ročník /1* | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Jazyková výchova – žák*   * zvládá pravopis slov s předponami a předložkami * zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis * skloňuje podstatná jména * časuje slovesa * zná pravopis při shodě přísudku s podmětem | *Jazyková výchova*  * tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony * pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova * pojmenování vlastností a činností * skloňování podstatných jmen, pády a pádové otázky * nácvik určení pádu podstatného jména, vzory * slovesa, časování sloves v oznam.zp. všech časů * sezn.se základními větnými členy – podmět a přísudek * shoda podmětu a přísudku – koncovky příčestí minulého |  |
| *Literární výchova – žák*   * rozezná základní literární druhy a žánry * dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury * orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku * ústně formuluje dojmy z četby * usiluje o pozitivní vztah k literatuře | *Literární výchova*  * pojmy – báje, pověst, encyklopedie, slovník * výklad přiměřeného textu * práce s encyklopedií, slovníkem * charakteristika děje a jednajících postav příběhu * dramatizace, reprodukce textů z četby * recitace, osvojování literatury poslechem * uvědomělé tiché čtení * čtenářský zážitek vyjádřený kresbou | Vv, Ov |
| *Český jazyk 7. ročník /2* | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Komunikační a slohová výchova* – *žák*  * komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole se snaží o užívání spisovného jazyka * píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy * komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (poštovní poukázka) * vypráví podle předem připravené osnovy, * čte plynule s porozuměním., reprodukuje text | *Komunikační a slohová výchova*  * rozlišování jazyk. prostředků spisovných i nespisovných * pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů * zásady dorozumívání, kultivovaného projevu * formy společenského styku – telefonický rozhovor * vyplňování tiskopisů (pošt. poukázka, podací lístek apod.) * písemné odpovědi na otázky * vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy * členění jazyk. projevu na úvod – hlavní část – zakončení  reprodukce | Ov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk – 8. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Jazyková výchova* – *žák*   * zvládá pravopis **bje – bě, vje-vě, mně-mě** * zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis * skloňuje podstatná jména a rozlišuje přídavná jména * pozná a určí slovní druhy (číslovky) * zvládá pravopis příčestí minulého podle shody přísudku s podmětem | *Jazyková výchova*  * pravopis **bje-bě, vje-vě, mně-mě** * dokončení výcviku pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova * podstatná jména, tvary, ve kterých se často chybuje * pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena, město * přídavná jména – tvrdá, měkká – informativně * číslovky základní, řadové * pravopis příčestí minulého při shodě s několikanásobným podmětem |  |
| *Literární výchova* – *žák*  * rozezná základní literární druhy a žánry * orientuje se v literárním textu * ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení * dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury * prohlubuje pozitivní vztah k literatuře | *Literární výchova*  * pojmy – román, drama, muzikál – opereta * čtení novin, časopisů – orientace v tisku * upevňování plynulého čtení s porozuměním * užití vhodné věty, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu | Ov |
| *Komunikační a slohová výchova* – *žák*  * čte plynule s porozuměním, reprodukuje text * komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk  píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy | *Komunikační a slohová výchova*  * pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisu * vyplnění jednoduchého dotazníku. * sestavení žádosti. * stručný životopis. * popis – krajiny, osoby, pracovního postupu  vypravování (ústní nebo pís. podle připravené osnovy) | Ov, Pč |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Český jazyk – 9. ročník /1 |  |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Jazyková výchova* – *žák*  * zvládá pravopis slov s předponami a předložkami * skloňuje podstatná a přídavná jména * pozná a určí slovní druhy * ovládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem * rozezná větu jednoduchou od souvětí * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | *Jazyková výchova*  * procvičování známých jevů ve složitějších frekventovaných případech * podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4., 7. pádu jednotného i množného čísla vzoru **pán, hrad, žena, město** * přídavná jména – tvrdá a měkká, vzory, skloňování, shoda příd. jména s podst. jménem * přehled slovních druhů * pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem **děti, my, všichni** * rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích * nejběžnější spojky (**a, i, ale, aby, že**) * spisovný a nespisovný jazyk |  |
| *Literární výchova* – *žák*  * orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku * rozezná základní literární druhy a žánry * ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení * dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury * má pozitivní vztah k literatuře | *Literární výchova*  * poezie, próza, ukázky divadelních her * literatura pro děti a mládež – významní autoři české a světové literatury, četba ze světové dětské literatury * prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého a hlasitého čtení | D |
| **Český jazyk – 9. ročník /2** | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Komunikační a slohová výchova* – *žák*  * čte plynule s porozuměním, reprodukuje text * komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk * píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | *Komunikační a slohová výchova*  * formy společ. styku rozšířit o objednání jídla v restauraci, krátké příležitostní projevy, organizace besedy (přivítání a zakončení), projev, diskuse * korespondence, písemná komunikace s úřady (i přes PC) * beletrie, odborné texty, slovníky, encyklopedie, jazykové příručky, noviny, časopisy  pravidla českého pravopisu | I, Ov |

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace o běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka anglického jazyka může rovněž přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Předmět anglický jazyk je vyučován ve 3. – 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně, na základě doporučení ŠPZ je de facto vyučován v 5. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem anglický jazyk rozvíjíme u žáků kompetence

*Komunikativní* tím, že

* vedeme žáky k rozvoji řečových schopností, myšlení
* učíme žáky srozumitelnému vyjadřování ústní formou
* vedeme žáky k osvojení základů správné techniky čtení a psaní

*Občanské* tím, že

* učíme žáky dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, ke sdělování svých názorů

*Sociální a personální* tím, že

* pomáháme žákům k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích
* učíme žáky navazovat vztahy s jinými lidmi a upevňovat mezilidské vztahy

*K učení* tím, že

* učíme žáky orientovat se v textech různého zaměření, pracovat se slovníkem

Očekávané výstupy – Anglický jazyk 1. stupeň- 1. období

Žák

* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Žák se seznámí se zvukovou podobou cizího jazyka ve 3. ročníku v rámci řečové výchovy, která je součástí předmětu Český jazyk

Očekávané výstupy – Anglický jazyk 1. stupeň - 2. období

Žák

* rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* pozdraví, poděkuje
* sdělí své jméno a věk
* vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
* je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk – 5. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Žák*   * rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * pozdraví, poděkuje * sdělí své jméno a věk * vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) * je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | * základní jednoduché fráze, vnímání odlišností jazyka ve zvukové podobě * čtení písmen, slov – obrázkové čtení, správná výslovnost * základní číslovky do 12 * fráze: představování, pozdrav, omluva, poděkování * téma: barvy, zvířata, rodina | Multikulturní výchova:  *Multikulturalita –* specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost  ( int.) |

Očekávané výstupy – Anglický jazyk 2. stupeň

Žák

* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
* rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
* odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk – 6. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| Žák   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby   rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | * základní jednoduché fráze, vnímání odlišností jazyka ve zvukové podobě * čtení písmen, slov – obrázkové čtení, správná výslovnost * abeceda * základní číslovky * fráze: představování, pozdrav, omluva, poděkování * téma: rodina, domov, příroda, kalendář | Multikulturní výchova:  *Multikulturalita –* specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost  ( int.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk – 7. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Žák*   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | * rozpoznávání odlišností mezi psaným a mluveným projevem * správná výslovnost probíraných slov jednoduchých tematických okruhů * abeceda * číslovky * pozdrav, přivítání, poděkování, představování * jednoduchá věta záporná a kladná v přítomném čase | Multikulturní výchova: *multikultura* – naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem  ( int.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk – 8. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| Žák   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | * správná výslovnost probraného učiva * abeceda * číslovky základní, řadové * žádost o pomoc, blahopřání * formulace dotazů a odpovědí na dané téma * dialog s využitím naučených frází * tematické okruhy: nákupy, sport, zdraví, nemoc, oblékání, kalendář * orientace ve slovníku | Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech:  *objevujeme Evropu a svět* – život Evropanů a styl života v evropských zemích – Velká Británie (int)  Multikulturní výchova:  *Multikulturalita* –multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (int)  Z |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Anglický jazyk – 9. ročník |  |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| Žák   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | * pozdrav, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání, rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc * abeceda * číslovky základní a řadové * souhlasy a nesouhlasy * dialog s využitím jednoduchých frází * témat. Okruhy: nákupy, jídlo a pití, ubytování, kalendář * vyhledávání ve slovníku | Multikulturní výchova:  *Multikulturalita* – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (int.)  Z |

**Matematika**

**Charakteristika předmětu**

Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tato vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátorů a matematických výukových programů. Prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik.

Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na tematické okruhy:

* **čísla a početní operace** – žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování
* **závislosti, vztahy a práce s daty –** žáci se učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselní údaje různými způsoby, např. měřením. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.
* **geometrie v rovině a prostoru** – žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev
* **nestandardní aplikační úlohy a problémy –** žáci hledají řešení úloh, které mohou být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Rozvíjejí si logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé zábavné úlohy, kvizy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších pomůcek

Předmět matematika je dotován v 1. – 5. ročníku 5 hodinami týdně, z toho 1 disponibilní.

V 6. – 8. ročníku je dotován 4 hodinami týdně +1 hodina jako náhrada cizího jazyka na základě doporučení ŠPZ, tedy de facto 5 hodin týdně.

V 9. ročníku je dotován 3 hodinami týdně + 1 hodina jako náhrada cizího jazyka na základě doporučení ŠPZ+1 hodina jako náhrada dalšího cizího jazyka na základě doporučení ŠPZ, tedy de facto 5 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem matematika rozvíjíme u žáků **kompetence**

***sociální a personální*** tím, že

* rozvíjíme u žáků paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
* vytváříme prostorovou představivost
* vedeme žáky k uplatňování matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
* učíme žáky spolupracovat při společném řešení stanovených úkolů
* vedeme žáky k samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontrole

***k učení*** tím, že

* vedeme žáky k osvojování a chápání matematických postupů a rozvíjíme jejich schopnost zpracovávat poznatky
* učíme je používat matematické symboly
* vedeme je k řešení základních matematických operací, učíme je přesně a jasně formulovat úkol a jeho výsledek
* učíme žáky uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě
* učíme žáky řešit různé zábavné úlohy – avízy, rébusy, doplňovačky a tím je vedeme k samostatnosti při využívání výpočetní techniky

a dalších pomůcek

***k řešení problémů*** tím, že

* vedeme žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
* vedeme žáky ke společnému řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech

*p****racovní*** tím, že

* vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik
* učíme žáky pracovat podle daného postupu, schématu, návodu

pomáháme žákům rozvíjet samostatnost, vytrvalost, koncentraci na výkon a jeho dokončení

Očekávané výstupy: Matematika – 1. stupeň - 1. období

*Čísla a početní operace* **–** žák

* porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
* čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
* zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
* sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
* řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
* umí rozklad čísel v oboru do 20

*Závislosti, vztahy a práce s daty* **–** žák

* modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
* doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
* zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

*Geometrie v rovině a prostoru* **–** žák

* pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
* rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
* používá pravítko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** – **1. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Číslo a početní operace* - žákčte, píše a používá číslice v obor. do 5  * sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5 * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 * zná matematické pojmy + , - , = a umí je zapsat * umí rozklad čísel v oboru do 5 * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 | *Číslo a početní operace*  * vytvoření konkrétní představy o čísle, počítání na konkrétních předmětech, počítadle, čtení a psaní čísel 1-5, počítání předmětů v daném souboru * názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru 1-5 manipulačními činnostmi (prsty, stavebnice, počítadla) * vytváření různých souborů o daném počtu prvků, porovnávání množství v oboru do 5 * zápis součtu a rozdílu * rozklad čísel, dočítání * znázornění pomocí různých předmětů, použití platidel | Prv |
| *Závislosti, vztahy a práce s daty –* žák   * zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy pod, nad, před, za * modeluje jednoduché situace podle pokynů a využití pomůcek * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 5  uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | * úlohy na orientaci v prostoru a čase * názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 manipulačními činnostmi – použití prstů, stavebnice, počitadla a jiných demonst. pomůcek * číslovky řadové (1. – 5.) – konkrétní situace * manipulační činnosti, slovní úlohy s použitím platidel | Tv, Prv |
| *Geometrie v rovině a v prostoru –* žák   * pozná základní geometrické tvary v rovině | * geometrické tvary ze stavebnice: trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník | Pč, Vv |
| **Matematika – 2. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Číslo a početní operace* – *žák*   * umí číst, píše a používá číslice v oboru do 10 * sčítá a odčítá s pomocí znázornění * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií * zná matematické pojmy + - = <> a umí je zapsat * umí rozklad čísel v oboru do 10 * řeší jednoduché slovní úlohy na sčít. a odčít. v oboru do 10 | *Číslo a početní operace*  * vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle, číslice 0-10, čtení a psaní čísel v oboru do 10 * sčítání a odčítání přirozených čísel v ob. do 10, automat. početních spojů sčítání a odčítání v ob.do 10 * vytváření různých souborů o daném počtu prvků, vztahy větší, menší, rovná se, symboly >< = * rozklad čísla, dočítání * slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru 0-10 | Prv, Čj |
| *Závislosti, vztahy a práce s daty* *– žák*  * zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za * modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel 0 – 10  uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | *Závislosti, vztahy a práce s daty*  * úlohy na orientaci v prostoru a čase * názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi s konkrétními předměty, počitadlo * číslovky řadové 5 – 10  doplnit řadu čísel v oboru do 10, tabulka sčítání slovní úlohy s použitím platidel | Prv, Tv |
| *Geometrie v rovině a v prostoru* – *žák*   * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary  umí používat pravítko | *Geometrie v rovině a v prostoru* základní útvary v rovině (kreslení křivých a přímých čar, rýsování přímek), pojmenování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu  * základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec – seznámení, úlohy na rozvíjení prostorové představivosti – užití stavebnic, soubor krychlí  rýsování přímek | Pč |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 3. ročník / 1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Číslo a početní operace – žák*   * čte, píše a použ. číslice v oboru do 20 * numerace do 100 | *Číslo a početní operace*   * vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20, číselná osa * seznámení s numerací do 100 |  |
| * sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | * sčít. a odčít. v oboru do 20 bez přech. přes desítku * sčítání a odčítání v oboru do 20 s přech. přes desítku |  |
| * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | * počítání předmětů v daném souboru; vytváření různých souborů o daném počtu prvků; porovnávání dvou souborů prvků |  |
| * zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat | * porovnávání čísel v oboru do 20 |  |
| * umí rozklad čísel v oboru do 20 | * rozklad čísel, dočítání |  |
| * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | * slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 * jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n-méně v oboru do 20 | Prv  ČJ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika 3. ročník /2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Závislosti, vztahy a práce s daty – žák*   * zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo | *Závislosti, vztahy a práce s daty*   * úlohy na orientaci v prostoru a čase * číselná osa (před, za) | Prvouka |
| * modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | * názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 manipulačními činnostmi s konkrétními předměty + prsty, počitadlo atd. |  |
| * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 | * doplňovat řadu čísel v oboru do 20, tabulky sčítání * řada násobků čísel 2 |  |
| * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | * slovní úlohy s použitím platidel | Prvouka  ČJ |
| *Geometrie v rovině a v prostoru* – *žák*   * pozná a pojmenovat základní geometrické tvary * rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí | *Geometrie v rovině a v prostoru*   * základní útvary v rovině, rýsování přímých a křivých čar, přímky, rýsování a označování úseček * geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * základní útvary v prostoru *–*rozvíjet prostorovou představivost na stavbách z krychlí; dělení staveb z krychlí na sloupce a vrstvy |  |
| * umí používat pravítko | * rýsování přímek a úseček | Pč |

Očekávané výstupy – Matematika – 1. stupeň - 2. období

*Číslo a početní operace* – žák

* čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
* sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
* zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
* zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
* tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
* zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
* rozeznává sudá a lichá čísla
* používá kalkulátor

*Závislosti, vztahy a práce s daty* **–** *žák*

* vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
* orientuje se a čte v jednoduché tabulce
* určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
* provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

*Geometrie v rovině a prostoru* – *žák*

* znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
* měří a porovnává délku úsečky
* vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí osu souměrnosti překládáním papíru
* pozná základní tělesa

*Nestandardní a aplikační úlohy a problémy – žák*

* řeší jednoduché praktické slovní úlohy*,* jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 4. ročník / 1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Číslo a početní operace* – žák   * čte, píše a porovnává čísla v oboru   do 100 i na číselné ose | *Číslo a početní operace*   * počítání na souborech různých předmětů; čtení a psaní čísel v oboru do 100 * numerace v oboru do 100 (číselná osa, porovnáv.čísel) |  |
| * sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | * sčítání a odčítání násobků 10 * sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek * sčítání a odčítání dvouciferných čísel zpaměti i písemně |  |
| * zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | * slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu * využití vztahu o n-více, o n-méně, odhady výsledků |  |
| * zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5 do 100 * tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | * pamětné zvládání násobkových řad; k vytváření konkrétních představ o násobcích čísel, používání manipulace s konkrétními předměty * záměna činitelů, vztah n-krát více, n-krát méně |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 4.ročník/ 2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Závislosti, vztahy a práce s daty* – *žák*   * určí čas s přesností na půlhodiny, převádět jednotky času v běžných situacích | *Závislosti, vztahy a práce s daty*   * určování času na papírových hodinách, * uvědomování si vztahů mezi rokem, měsícem, týdnem, dnem, hodinou, minutou | Prv |
| * seznamuje se s jednoduchými převody jednotek délky, hmotnosti a času | * převádění jednotek na základě názorné ukázky * používání jednotek kg, litr, hodina, cm, metr |  |
| * vyhledává a roztřídí jednoduchá data   (údaje, pojmy apod.) podle návodu | * z řady čísel výběr podle velikosti vzestupně i sestupně, vybrat čísla větší (menší) než dané číslo |  |
| * orientuje se a čte v jednoduché tabulce | * tabulka násobení, sčítání, odčítání |  |
| * uplatňuje matemat. znalosti při manipulaci s penězi | * slovní úlohy s použitím platidel, manipulace s penězi v běžných život. situacích |  |
| *Geometrie v rovině i v prostoru* *– žák*   * měří a porovnává délku úsečky | *Geometrie v rovině i v prostoru*   * měření úseček s přesností na cm, v realitě na metry; odhady | Prv |
| * znázorní základní rovinné útvary | * bod, čára, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh |  |
| * pozná základní tělesa | * kvádr, krychle, koule, válec |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 5. ročník / 1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Číslo a početní operace* – *žák*   * sčítá a odečítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla | *Číslo a početní operace*   * opakování a prohloubení učiva |  |
| * rozeznává sudá a lichá čísla | * sudá a lichá čísla – zapsání, vyhledání, určení |  |
| * zvládne s názorem řady násobků   2 – 10 v oboru do 100 | * pamětné zvládání násobkových řad, k vytváření konkrétních představ o násobcích čísel použít manipulaci s konkrétními předměty * záměna činitelů, vztah n-krát více, n-krát méně |  |
| * numerace do 1000 | * orientace na číselné ose, porovnávání čísel; násobky 100; čtení a psaní čísel; určování jednotek, desítek stovek daného čísla * pravidlo zaokrouhování |  |
| * sčítá a odčítá do 1000   (zpaměti, písemně) | * sčítání a odčítání násobků 100 * přičítání a odčítání jednocif. i dvoucif. čísel k násobkům 100 * sčítání a odčítání bez přechodu přes základ, * písemné sčítání i odčítání i s přechodem přes základ dvouciferných čísel, informativně trojciferných |  |
| * zapíše a a tvoří jednoduché slov. úlohy | * úlohy na sčít. a odčít. + úlohy typu o n-více (méně), úlohy na násob. a dělení v oboru násobilek + úlohy typu n-krát více (méně) |  |
| * tvoří a zapisuje př. na násob. a dělení do 100, používá kalkulátor | * dělení v oboru násobilek, kontrola výsledků kalkulátorem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 5. ročník /2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Závislosti, vztahy a práce s daty* – *žák*   * určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích | *Závislosti, vztahy a práce s daty*   * nastavit čas na papír. hodinách, přečíst čas s přesností na čtvrthod., sezn. se s digitálním zápisem času, vztahy mezi rokem, měsícem, týdnem, dnem, hodinou, minutou |  |
| * provádí jednoduché převody délky, hmotnosti a času | * j. délky: 1m=10dm=100cm=1000mm * j. hmotnosti:1kg=1000g * j. času: 1 den=24hod. 1hod.=60min |  |
| * vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | * vyhledávání sudých a lichých čísel, vyhledávat ve slovní úloze to podstatné pro zápis apod. |  |
| * orientuje se a čte v jednoduché tabulce | * tabulky násobení, sčít.,odčít |  |
| * uplatňuje matem. znalosti při manipulaci s penězi | * práce s napodobeninami peněz |  |
| *Geometrie v rovině a prostoru* – *žák*   * měří a porovnává délku úsečky | *Geometrie v rovině a prostoru*   * prohlubování učiva – měření s přesností na milimetry | Prv |
| * sestrojí rovnoběžky a kolmice | * pravý úhel – pojem, rýsování kolmic trojúhel. s ryskou, rýsování rovnoběžek |  |
| * znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | * bod, čára, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh |  |
| * určí osu souměr. překládáním papíru | * překládání papíru vodorovně i svisle |  |
| * vypočítá obvod mnohoúhelníku součtem délek jeho stran * pozná základní tělesa | * obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí součtu stran * poznávání vlastností těles – kvádr, krychle, koule, válec | Pč |
| *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* – *žák* řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*   * jednoduché slovní úlohy |  |

Očekávané výstupy – Matematika – 2. stupeň

*Číslo a početní operace, proměnná* ***–*** *žák*

* písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
* pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
* čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
* provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
* píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
* používá měřítko mapy a plánu
* řeší jednoduché úlohy na procenta
* zvládá orientaci na číselné ose

*Závislosti, vztahy a práce s daty* – *žák*

* vyhledává a třídí data
* porovnává data
* vypracuje jednoduchou tabulku
* užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
* zvládá početní úkony s penězi

*Geometrie v rovině a prostoru* – *žák*

* vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
* vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
* provádí jednoduché konstrukce
* rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
* sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
* vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
* sestrojí sítě základních těles
* načrtne základní tělesa
* zobrazuje jednoduchá tělesa
* odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
* umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
* používá technické písmo
* čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

*Nestandardní aplikační úlohy a problémy* – *žák*

* samostatně řeší praktické úlohy
* hledá různá řešení předložených situací
* aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
* využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 6. ročník /1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Číslo a početní operace, proměnná* – žák   * píše, čte, porovnává čísla v oboru do 10 000 | *Číslo a početní operace, proměnná*   * čtení čísel v oboru do 10 000 * zapisování číslicemi i slovem, řazení od nejmenšího k největšímu a opačně * zapisování čísel o n – více, méně, porovnávání |  |
| * se orientuje na číselné ose | * zápis čísel znázorněných na ose * řazení řady čísel podle velikosti * rozklad čísla na tisíce, stovky, desítky a jednotky * zápis čísla hned před, hned za, sudá a lichá čísla |  |
| * zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 | * zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce * rozhodující číslo pro zaokrouhlování * slovní úlohy s odhadem výsledku |  |
| * sčítá a odčítá do 10 000 bez přechodu i s přechodem desítek | * numerace do 10 000, čtení a zápis čísel * sčít. a odčít. – ústně, písemně * slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům |  |
| * násobí a dělí v oboru do 100 * dělí se zbytkem v oboru do 100 * násobí a dělí 10,100,1000   *Závislosti, vztahy a práce s daty* – *žák*   * vypracuje jednoduchou tabulku | * číselná osa – násobky č. 2 až 9 * ústní i písemné počítání čísel n-krát větší i menší * nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu * jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu * slov. úlohy – jedn. délky, objemu, hmotnosti… * doplňování jednoduchých tabulek, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 000 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 6. ročník/ 2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Geometrie v rovině a v prostoru* – žák   * odhaduje a přesně změří délku úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami * zná a rýsuje základní rovinné útvary, provádí jednoduché konstrukce kružítkem * vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | *Geometrie v rovině a v prostoru*   * určování přímky, úsečky, polopřímky * přenášení a porovnávání úseček, grafický součet a násobek úseček * střed a osa úsečky, osová souměrnost * konstrukce trojúhelníka ze tří stran * přenášení trojúhelníka pomocí kružítka * vyznačování, rýsování, popis a osa úhlu * úhel ostrý, tupý, pravý, přímý * konstrukce pravého úhlu kružítkem a pravítkem * procvičení na rovinných obrazcích – čtverec, obdélník, trojúhelník | Pč |
| *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* – *žák*   * samostatně řeší jednodušší praktické úkoly, hledá různá řešení daných situací | *Aplikační úlohy*   * řešení úloh na zaokrouhlování a odhad výsledku |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 7. ročník /1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Číslo a početní operace, proměnná* – *žák*   * čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 * provádí odhad výsledku | *Číslo a početní operace, proměnná*   * numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech * orientace na číselné ose * desítková soustava čísel, číselné řády * římské číslice -orientačně * rozklad čísla, porovnávání, odhad |  |
| * písemně sčítá, odčítá víceciferná čísla * písemně násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 10 000, dělí se zbytkem | * písemné sčítání a odčítání čísel do milionu, správnost zápisu, zkouška * slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům * práce s kalkulátorem * odhady výsledků, zkoušky |  |
| *Závislosti, vztahy a práce s daty* – *žák*   * užívá a ovládá převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času * vypracuje jednoduchou tabulku * zvládá početní úkony s penězi | *Závislosti, vztahy a práce s daty*   * násobení a dělení čísel 10,100,1000, využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu * písemné násobení trojciferného čísla jednocif. i dvojcif. činitelem * písemné dělení jednocif. dělitelem bez zbytku i se zbytkem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika-7. ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* – *žák*   * samostatně řeší jednodušší praktické úkoly, hledá různá řešení daných situací | *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*   * jednoduché příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem, řešení slovních úloh | I |
| *Geometrie v rovině* – *žák*   * zná, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce * zná a rýsuje základní rovinné útvary * vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka | *Geometrie v rovině*   * metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, velikost úhlů, stupeň, úhloměr * konstrukční úlohy, oda úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°, 90° * rovinné útvary – trojúhelník, dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku * mnohoúhelníky, konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnici * obvody rovinných obrazců, trojúhelníků, čtverce, obdélníku * řešení úloh z praktického života * vzorce na výpočet obvodu | Pč |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 8. ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Číslo a početní operace, proměnná* – *žák*   * písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | *Číslo a početní operace, proměnná*   * celá čísla – obor přiroz. čísel do milionu * rovnice, jednoduché lineární rovnice * písemné dělení dvojcif. dělitelem |  |
| * pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo) | * názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára * užití zlomků v praxi – jednoduché případy * zlomek jako část celku * výpočet zlomků z celku, zlomek jako část celku * smíšená čísla |  |
| * zná zápis desetinných čísel, provádí s nimi základní početní operace | * zápis, čtení, užití, jednoduché matemat. operace, číselná osa * sčít. a odčít. desetinných čísel * násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným * slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými č. |  |
| *Závislosti, vztahy a práce s daty* – *žák*   * užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času | *Závislosti, vztahy a práce s daty*   * jednotky – převádění jednotek, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 * praktické převody | F |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 8. ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* – žák   * samostatně řeší jednoduché úlohy, hledá různá řešení předložených situací | *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*   * slovní úlohy, jednoduché lineární rovnice * číselné a logické řady |  |
| *Geometrie v rovině a v prostoru* – *žák*   * sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti * umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | *Geometrie v rovině a v prostoru*   * rovinné útvary – rovnoběžníky, jejich poznávání, vlastnosti stran a úhlů * rýsování libovolných rovnoběžníků – kosočtverec, kosodélník, lichoběžník |  |
| * žák vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka kruhu | * výpočet délky kružnice, obvod kruhu * vzorce na výpočet rovinných útvarů zařazovat postupně * řešení úloh z praxe * čtení, psaní jednotek objemu mm², cm², m², a, ha, km² * obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku kruhu | Pč |
| * žák vypočítá povrch kvádru, krychle, načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě * používá technické písmo | * prostorové útvary – kvádr, krychle, * síť krychle, kvádru * vzorce na výpočet povrchu těles * řešení úloh z praxe | Pč |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 9.ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Číslo a početní operace, proměnná* – *žák*   * čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | *Číslo a početní operace, proměnná*   * dělení desetinných čísel číslem přirozeným * dělení desetinných čísel číslem desetinným nejvýše dvojciferným * užití kapesního kalkulátoru * slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma počet. výkonům s desetin. čísly, užití jednotek délky, hmotnosti, objemu a času, užití peněz |  |
| * řeší jednoduché úlohy na procenta | * základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok * procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent * výpočet 1% ze základu * výpočet procentové části z daného základu s použitím kalkulátoru * úrok, úroková míra, praktické příklady * řešení jednodušších slovních úloh |  |
| *Závislosti, vztahy a práce s daty* – *žák*   * používá měřítko mapy a plánu * zvládá početní úkony s penězi | *Závislosti, vztahy a práce s daty*   * příklady závislosti z praktického života, grafy, tabulky, aritmetický průměr * poměr, měřítko, dělení v daném poměru * měřítko plánu a mapy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika – 9. ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* – *žák*   * samostatně řeší praktické úlohy * hledá řešení předložených situací * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*   * řešení praktických geometrických úloh * základní funkce tabulkového kalkulátoru * práce s výukovými programy * vyhledávání informací * řešení číselných a logických řad | I |
| *Geometrie v rovině a v prostoru* –  *žák*   * zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa * čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | *Geometrie v rovině a v prostoru*   * rýsování rovinných obrazců * obvod a obsah čtverce, obdélníka, kruhu, užití vzorců * povrch kvádru, krychle a válce, užití vzorců * řešení úloh z praxe |  |
| * načrtne a zobrazuje základní tělesa a sestrojí jejich sítě, vypočítá objemy těles (krychle, kvádru, válce) | * konstrukční úlohy, čtvercová síť, druhy čar a jejich užití, kótování * objem, jednotky objemu: mm³, cm³, m³, vztah dm³ - litr * objem kvádru, krychle, válce – výpočet za použití vzorců * řešení úloh praxe |  |

**Informatika**

**Charakteristika předmětu**

Předmět Informatika je součástí oblasti Informatika. Zahrnuje práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo zařazujeme v této oblasti práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou. Žáci by si měli osvojit práci s výpočetní technikou a jejím programovým vybavením na uživatelské úrovni. Měli by dokázat pracovat s výukovými a zábavnými programy a aplikacemi. Při práci s PC se učí akceptovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

Výuka probíhá v 4. – 9. ročníku jednu hodinu týdně v počítačové učebně.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Předmětem informatika rozvíjíme u žáků **kompetence**:

*k učení* tím, že

* vedeme žáky k osvojování pojmů, znaků a symbolů při práci na PC
* osvětlujeme jim používané termíny
* učíme je využívat naučené metody prací s výukovými programy

*sociálně personální* tím, že

* vedeme žáky k upevňování sociálního chování a k sebeovládání při práci v týmu
* učíme je schopnosti umět se i podřídit a zároveň pomoci svým spolužákům
* vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili svůj přínos pro tým, kterým ovlivňuje kvalitu práce všech

k*omunikativní* tím, že

* žáky vedeme k porozumění obsahu sdělení
* učíme je vést dialog na dané téma
* učíme žáky prezentovat svou práci, obhájit ji a vyjadřovat své názory

*pracovní* tím, že

* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
* dbáme na to, aby si žák uvědomoval, že PC je vlastně el. spotřebič
* učíme žáky pracovat samostatně podle návodu
* vedeme žáky k hodnocení své práce, posilujeme schopnost srovnání s prací ostatních

digitální tím, že

* vedeme žáky k vytváření a upravování digitálních obsahů
* vedeme žáky ke kritickému posuzování dat a sdílení dat
* vedeme žáka k získávání informací – výukové programy, internet
* vedeme žáka k samostatnému vyhledávání dílčích i ucelených informací a v praktických a opakovaných činnostech ho učíme odlišovat podstatné od nepodstatného
* vedeme žáka k chápání digitálních technologií pro využití v praktickém životě lidské společnosti
* pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
* vedeme žáky k bezpečnému chování se na internetu
* vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
* vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí
* vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich konkrétní interpretace, jako obhajování věcných argumentů
* vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

**Očekávané výstupy** – **Informatika– 1. stupeň – 2. období**

*Data informace a modelování* – *žák*

* uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
* popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

*Algoritmizace a programování* – *žák*

* sestavuje symbolické zápisy postupů
* popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
* rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

*Informační systémy*–*žák*

* v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
* pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

*Digitální technologie* – *žák*

* najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
* popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

**Očekávané výstupy se budou ve 4. a 5. ročníku opakovat, s tím, že učivo se bude cyklicky opakovat a po jednotlivých ročnících prohlubovat.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika – 4., 5., ročník/1** | | | |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ZŠ** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Data informace a modelování* – *žák*   * uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat * popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | * vyplní správná data do seznamu * seřadí získaná data podle jednoduchého klíče * reaguje na jednoduché otázky s přihlédnutím k daným datům | * seznamy třídy * data typu věk, výška, hmotnost, barva očí * vytvoření seznamu do tabulky   tabulka | **Př, M, ČJ** |
| *Algoritmizace a programování* – *žák*   * sestavuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení * rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů | * seřadí vzestupně jednotlivé kroky známých činností * graficky znázorní činnosti typu cesta z bodu A do bodu B * popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení * rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů | * krokování v tabulce * krokování na šachovnici * práce s blokově vytvořenou činností z běžného života * sestavování jednoduchých algoritmů z předem daných činností |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika – 4., 5., ročník/2** | | | |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ZŠ** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Informační systémy* – *žák*   * v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky * pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | * rozezná pojmy nadřazené a podřazené u známých prvků * roztřídí objekty do množin dle daného klíče * názvy objektů přepíše do tabulky | * připravené tabulky v Excelu s vhodnými daty * úprava tabulek * číslovaný a nečíslovaný seznam * systémy zvířat (SAVCI – pes, kočka, ...PTÁCI – kos, sýkorka,...)   + systémy rostlin | **Př, M, ČJ** |
| *Digitální technologie* – *žák*   * najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu * popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | * spustí známé výukové programy * popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi * přihlásí se pod vytvořeným účtem do konkrétní aplikace * odhlásí se z dané aplikace | * výukové programy   MATIKAIN, SKOLAKOV, apod.   * přihlášení a odhlášení z daných aplikací |  |

**Očekávané výstupy** – **Informatika – 2. stupeň**

*Data informace a modelování* – *žák*

* získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
* zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek
* popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
* stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

*Algoritmizace a programování* – *žák*

* po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
* rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
* navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

*Informační systémy* – *žák*

* popíše účel informačních systémů, které používá
* nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
* na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

*Digitální technologie* – *žák*

* rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
* ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
* pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
* rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
* dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

**Očekávané výstupy se budou v 6. – 9. ročníku opakovat s tím, že učivo se bude cyklicky opakovat a po jednotlivých ročnících prohlubovat.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika – 6., 7., 8., 9. ročník/1** | | | |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ZŠ** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Data informace a modelování* – *žák*   * získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti * zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek * popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění * stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení | * najde na stránkách školy informace typu jídelníček, termíny prázdnin, telefonní kontakty apod. * vytvoří složku na konkrétním místě, ukládá obrázky a textové soubory do této své složky * orientuje se ve vytvořeném grafu se známými hodnotami | * obsahy známých internetových stránek * osobní složky v daném PC * ukládání souborů v textovém editoru a obrázků do konkrétní složky   + vytvořené grafy se složením třídy s prvky jako oblíbená barva, věk, vzdálenost od školy | **Př, M, ČJ** |
| *Algoritmizace a programování* – *žák*   * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti * rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | * podle vektorově zadané cesty se pohybuje ve čtvercové tabulce * dle sestaveného návodu zvládá jednoduché činnosti z běžného života * dle sestaveného návodu provede konkrétní akce na PC * sestaví algoritmus jednoduchých činností z běžného života   najde zjevnou chybu v sestaveném algoritmu | * krokování v tabulce * práce s blokově vytvořenou činností z běžného života * sestavování jednoduchých algoritmů z předem daných činností * úkoly z praktického života typu:   + Odnes skříň do skladu o patro níž   + Chci umět zazpívat tuhle písničku |  |
| **Informatika – 6., 7., 8., 9. ročník/2** | | | |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ZŠ** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Informační systémy* – *žák*   * popíše účel informačních systémů, které používá * nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce * na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat | * pozná Windows, Android a popíše jejich účel * pracuje s hotovou Excelovskou tabulkou, doplňuje do seznamu a na dané místo konkrétní data * umí vyplnit jednoduchý internetový formulář (dotazník) * sestaví v Excelu tabulku seznamu žáků například pro velikosti triček, oblíbené zvířátko apod. | * IS Windows, Android * tabulky MS Excel * tabulky a formuláře běžně dostupné na internetu * vyplnění testu MS Froms, GoogleForms * Vytvoření testu v MS Word či jiném textovém editoru * přehledné uložení výsledků testu do textového editoru či do MS Excel | **Př, M, ČJ** |
| *Digitální technologie-žák*   * rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému * ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu * pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu * dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | * najde informace o PC a popíše velikost operační paměti, disk PC, procesor apod. * najde příslušný model zařízení na internetu a srovná s obdobným zařízením * najde IP a MAC adresu PC, tabletu, chytrého telefonu * software * stáhne obrázek, vloží do Word, uloží pod vhodným jménem do příslušné složky v MS Teams * přihlásí se pod účtem svého telefonu do počítače, synchronizuje nastavení internetového prohlížeče * odhlásí se * chápe možnosti zneužití svého účtu | * Windows W10, Android na tabletech * operační systém zařízení * školní síť * složky ve školní síti * prostředí MS Teams * složky, chat, sdílení v MS Teams * prohlížeče Google Chrome, Edge * otevírání souborů pdf, jpg, png, docx, xlsx, txt, avi, mpeg4 * informace o souborech (velikost, umístění, typ souboru) * synchronizace MS Teams a synchronizovaného zařízení * hesla v MSTeams a dalších aplikacích |  |

Prvouka

Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik míst, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Prvouka je vyučována v 1. – 3. ročníku vždy 2 hodiny týdně, přičemž ve 3. ročníku je posílena jednou disponibilní hodinou pro realizaci průřezových témat, tedy ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Prvouka je členěna do tematických okruhů

* + *Místo, kde žijeme*
  + *Lidé kolem nás*
  + *Lidé a čas*
  + *Rozmanitost přírody*
  + *Člověk a jeho zdraví*

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Pomocí předmětu přírodověda rozvíjíme kompetence

***K učení*** tím, že

* učíme žáka hledat potřebné informace a užívat je v běžném životě
* vedeme žáka k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností

***Komunikativní*** tím, že

* vedeme žáka k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí

***Sociální a personální*** tím, že

* pomáháme žákovi poznávat a pochopit vlastní osobu
* učíme ho rozpoznat rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky

***Občanské*** tím, že

* učíme žáka poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
* vedeme žáka k upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
* učíme žáka chovat se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

***K řešení problémů*** tím, že

* učíme žáka vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a pokusit se hledat nejvhodnější způsob řešení
* učíme žáka přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

***Pracovní*** tím, že

* vedeme žáka k vytváření základních pracovních návyků

**Očekávané výstupy** **–** **Prvouka – 1. stupeň – 1. - 3. ročník (1. období)**

***Místo, kde žijeme*** – žák

* se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy
* popíše a zvládne cestu do školy

***Lidé kolem nás*** – žák

* rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
* dodržuje základní pravidla společenského chování
* při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
* projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
* pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

***Lidé a čas*** – žák

* pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
* zná rozvržení svých denních činností
* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* poznává různé lidské činnosti

***Rozmanitost přírody –*** žák

* pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
* pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
* provede jednoduchý pokus podle návodu

***Člověk a jeho zdraví –*** žák

* uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
* popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
* pojmenuje hlavní části lidského těla
* rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka – 1.ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Místo, kde žijeme –* *žák*   * se orientuje s malou pomocí v okolí svého bydliště a v okolí školy * popíše a zvládne cestu do školy s malou pomocí | *Místo, kde žijeme*   * domov a jeho okolí – orientace v obci, adresa * škola – prostředí, život ve škole * obec – části obce |  |
| *Lidé kolem* nás –*žák*   * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje s pomocí blízké příbuzenské vztahy * dodržuje základní pravidla společenského chování * při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * pojmenuje s pomocí nejběžnější povolání a pracovní činnosti | *Lidé kolem* nás   * rodina – členové rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, u lékaře * právo a spravedlnost – povinnosti žáka, krádež, šikana, jejich postih * osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a kritických situacích * chování při požáru, vyhlášení poplachu, dopravní nehodě * nejběžnější povolání (zaměstnání) | **Multikulturní vých.:**  ***Lidské vztahy –*** důležitost integrace jedince v rodinných vztazích, princip slušného chování  - **dramatické hry** |
| *Lidé a čas – žák*   * se orientuje s malou pomocí v čase * zná rozvržení svých denních činností * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * poznává různé lidské činnosti | *Lidé a čas*   * orientace v čase – určování času (celé hodiny), roční období, den, týden, měsíc * současnost a minulost v našem životě – tradiční lidové svátky (Vánoce, Velikonoce) | **Multikulturní vých.:**  ***Kulturní rozdíly –*** člověk jako součást etnika  - **vystoupení** (v rámci třídy) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka – 1.ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Rozmanitost přírody – žák*   * pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozná s malou pomocí nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami * provede jednoduchý pokus podle návodu s malou pomocí | *Rozmanitost přírody*   * příroda v ročních obdobích – znaky toho období, chování živočichů, péče o ptáky a zvířata, sezonní práce na zahradě a na poli * voda a vzduch – význam a ochrana * rostliny, houby, živočichové- projevy, způsob života * ochrana přírody – chování, péče o přírodu, o životní prostředí (třídění odpadů) | **Osobnostní a sociální vých.:**  ***Osobnostní rozvoj***  - smyslové vnímání  **- hra**  **Environmentál. vých:**  ***Vztah člověka k prostředí***  - separační dvůr  - **exkurze** |
| *Člověk a jeho zdraví – žák*   * uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu s malou pomocí * popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění * pojmenuje hlavní části lidského těla * rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných * uplatňuje s malou pomocí základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * chová se přiměřeně obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné | *Člověk a jeho zdraví*   * lidské tělo: jeho části, rozdíly muž a žena * péče o zdraví a zdravá výživa: denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, drobné úrazy a poranění (jak jim předcházet) * osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu, agresivita a ochrana před agresivními jedinci | **Osobnostní a sociální vých.:**  ***Morální rozvoj***  - řešení problémů  - „ Jak na to (nemám tužku, odřel jsem si koleno, jsem nemocný)“  **- hra** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka – 2.ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Místo, kde žijeme – žák*   * zvládá orientaci v okolí svého bydliště a školy s mírnou pomocí * popíše a zvládne cestu do školy s mírnou pomocí | *Místo, kde žijeme*   * domov a jeho okolí – orientace v obci, adresa, tradice a zvyky * škola – prostředí, život ve škole, základy doprav. výchovy * obec – části obce, významná místa * okolní krajina – znaky krajiny, významné orientační body | Čj, Hv, Vv |
| *Lidé kolem nás – žák*   * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje s mírnou pomocí blízké příbuzenské vztahy * dodržuje základní pravidla společenského chování * při setkání s neznámými lidmi se chová přiměřeně adekvátně * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | *Lidé kolem nás*   * rodina a spol. – členové rodiny a jejich povinnosti, příbuzenské vztahy, základ. pravidla společenského chování, zájmové organizace, jednání v obchodě, u lékaře * právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání (krádež, šikana, týrání) a jeho postih * osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí * situace hromad. ohrožení – chování při požáru a jeho poplachu, chování při dopravní nehodě | **Osobnostní a sociální vých.:*Osobnostní rozvoj***  - poznávací schopnosti **– hra na zapamatování**  **Multikulturní vých.:**  *Etnický původ*  *-*projevy důvody rasové nesnášenlivosti **beseda** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka – 2.ročník/2** | | | | |
| **VÝSTUPY** | | **UČIVO** | **PŘESAHY** | |
| *Lidé a čas – žák*   * se orientuje v čase s mírnou pomocí * zná rozvržení svých denních činností * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * poznává různé lidské činnosti | | *Lidé a čas*   * orientace v čase – určování času, roční období, den, měsíc, týden, kalendář * současnost a minulost v našem životě – tradiční lidové svátky, státní svátky | **Multikulturní výchova:**  ***Kulturní rozdíly***  - poznávání vlastního kulturního zakotvení – **výstava** | |
| *Rozmanitost přírody – žák*   * pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozná s mírnou pomocí nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami * provede jednoduchý pokus podle návodu | | *Rozmanitost přírody*   * příroda v ročních obdobích – znaky, chování živočichů a péče o ně, sezonní práce na zahradě a na poli * látky a jejich vlastnosti – pokusy * voda a vzduch – význam vody v přírodě, ochrana vod. toků a ovzduší * rostliny, houby a živočichové – projevy a způsob života, výživa * chování v přírodě, péče o život. prostředí, třídění odpadů | **Environmentální vých.:**  ***Vztah čl. k prostředí***  - Den Země – **exkurze na separační dvůr, vycházka** | |
| *Člověk a jeho zdraví – žák*   * uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu * popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění * pojmenuje hlavní části lidského těla * rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | *Člověk a jeho zdraví*   * části lidského těla, muži a ženy * péče o zdraví – denní režim, aktivní pohyb, zdravá výživa, pitný režim, osobní hyg., běžné nemoci a jejich prevence, chování v nemoci, drobné úrazy, první pomoc * odmítání návyk. látek, BESIP, ochrana proti agresivitě druhých | Čj, Vv | |
| **Prvouka – 3.ročník/1** | | | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | | | **PŘESAHY** |
| *Místo, kde žijeme* – *žák*   * se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy * popíše a zvládne cestu do školy | *Místo, kde žijeme*   * orientace v obci, adresa, tradice a zvyky, kulturní zajímavosti * škola – prostředí, život ve škole a jejím okolí, základy doprav. výchovy * významná místa a části obce * okolní krajina – znaky, orientační body | | | Čj, Vv, Hv, Pč |
| *Lidé kolem nás* – *žák*   * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy * dodržuje základní pravidla společenského chování * při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | *Lidé kolem nás*   * role členů rodiny, příbuz. vztahy a život v rodině, zaměstnání * základní pravidla společ. chování * mezilidské vztahy, komunikace * jednání v obchodě, na poště, u lékaře * práva a povinnosti žáka školy * protiprávní jednání (krádež, šikana, týrání, zneužívání) a jeho postih * chování v rizikovém prostředí, rizikové situace * chování při požáru, vyhlášení polachu, dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla | | | Čj, Řv |
| *Lidé a čas* – *žák*   * pozná kolik je hodin, orientuje se v čase * zná rozvržení svých denních činností * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti | *Lidé a čas*   * orientace v čase – určování času, roční období, den, měsíc, týden, kalendář * současnost a minulost v našem životě – tradiční lidové svátky, * státní svátky | | |  |
| **Prvouka – 3.ročník/2** | | | | |
| **VÝSTUPY** | | **UČIVO** | **PŘESAHY** | |
| *Rozmanitost přírody* ***–*** *žák*   * pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami * provede jednoduchý pokus dle návodu | | *Rozmanitost přírody*   * znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezonní práce na zahradě a na poli * význam vody v přírodě, ochrana vodních toků, ochrana ovzduší * rostliny, houby a živočichové - projevy a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka * ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů | Čj, Vv, Hv | |
| *Člověk a jeho zdraví* ***–*** *žák*   * uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění * pojmenuje hlavní části lidského těla * rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě spotřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | *Člověk a jeho zdraví*   * části lidského těla, rozdíly mezi mužem a ženou * péče o zdraví – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní hygiena, běžné nemoci a jejich prevence, chování v době nemoci, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc * vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě * návykové látky a zdraví, nebezpečí gemblerství (hry na PC) * agresivita, ochrana proti agresivním jedincům, formy násilí * přivolání pomoci v případě ohrož. zdraví, čísla tís linek, správný způsob volání na tís. linku | Řv, Vv | |

Prvouka *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* - 3. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH FORMA** | |
| ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Osobnostní rozvoj:**   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti, zapamatování | * hry a cvičení |
| * sebepoznání – já jako zdroj informací, moje vztahy k druhým | * popis, dramatická hra |
| * seberegulace – organizace vlastního času | * moje záliby, co rád dělám |
| * psychohygiena – relaxace | * nácvik uvolnění při hudbě |
| **Sociální rozvoj:**   * vzájemné poznávání se ve skupině | * hry |
| * mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy | * kolektivní hra |
| * komunikace – řeč zvuků a slov; omluva; vysvětlování | * nácvik, vytváření modelových situací |
| **Morální rozvoj:**   * řešení problémů v mezilidských vztazích | * hra, modelové situace |
| ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** | |
| **Občanská společnost a škola:**   * škola jako model otevřeného partnerství (atmosféra a vztahy) | * beseda |
| **Občan, občanská společnost a stát:**   * zdroje konfliktů (v životě dětí) | * modelová situace |
| **Formy participace občanů v politickém životě:**   * obec jako základní jednotka samosprávy státu – radnice | * vycházka |
| ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** | |
| **Evropa a svět nás zajímá:** |  |
| * rodinné příběhy, návštěvy dětí v cizině | * vyprávění |
| * lidové zvyky a tradice – Slovensko | * projektový den, výstavka… |

Prvouka *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* - 3. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH FORMA** | |
| ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kulturní rozdíly:**   * jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti | * jaký jsem – hra |
| **Lidské vztahy:**   * rozvoj spol. s jinými lidmi, princip slušného chování | * společné hry, řešení možných konfliktů |
| **Etnický původ:**   * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | * modelové situace |
| **Princip sociálního smíru a solidarity:**   * nekonfliktní život v multikulturní situaci | * modelová situace, zážitky dětí |
| ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Ekosystémy:**   * les a jeho význam | * vycházka, práce s obrázky |
| * pole a jeho význam | * vycházka, práce s obrázky |
| * vodní zdroje a jejich význam | * vycházka, práce s obrázky |
| **Základní podmínky života:**   * voda a život | * beseda, pokusy s rostlinami |
| * ovzduší – význam pro život na Zemi | * beseda, vycházka |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí:**   * doprava a životní prostředí | * vycházka, vyprávění |
| * odpady a příroda | * vycházka, třídění odpadu |
| **Vztah člověka k prostředí**   * naše obec – příroda kolem | * vycházka, výstavka |
| * náš životní styl – spotřeba věcí | * výstavka, vyprávění, zkušenosti dětí |
| ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kritické čtení a vnímání med. sdělení:** vnímání reklamy | * televize, tisk, vytváření reklamy dětmi – hra |
| **Fungování a vliv médií:** druhy médií | * beseda, zkušenosti dětí, výstavka tisku… |

**Přírodověda**

**Charakteristika předmětu**

Předmět „Přírodověda“ je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí základní poznatky žáka o živé a neživé přírodě a jejich významu pro život člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Předmět je členěn na tematické okruhy:

* **Rozmanitost přírody** – zde se žák seznamuje se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytváří si vztah k přírodě a poznává, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.
* **Člověk a jeho zdraví** – zde se žák seznamuje se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce, poznává sám sebe. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznává, co jeho zdraví prospívá a co ho ohrožuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

**Předmět je vyučován ve 4. ročníku1 hodinu+1 hodina disponibilní, tedy 2 hodiny a 5. ročníku 2 hodiny týdně.**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Pomocí předmětu přírodověda rozvíjíme kompetence

***K učení*** tím, že

* učíme žáka hledat potřebné informace a užívat je v běžném životě
* vedeme žáka k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností

***Komunikativní*** tím, že

* vedeme žáka k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí

***Sociální a personální*** tím, že

* pomáháme žákovi poznávat a pochopit vlastní osobu
* učíme ho rozpoznat rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky

***Občanské*** tím, že

* učíme žáka poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
* vedeme žáka k upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
* učíme žáka chovat se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

***K řešení problémů*** tím, že

* učíme žáka vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a pokusit se hledat nejvhodnější způsob řešení
* učíme žáka přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

***Pracovní*** tím, že

* vedeme žáka k vytváření základních pracovních návyků

**Očekávané výstupy – Přírodověda 1. stupeň – 4., 5. ročník (2. období)**

**Rozmanitost přírody –** žák

* na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
* popíše střídání ročních období
* zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
* zvládá péči o pokojové rostliny
* chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
* popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
* provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**Člověk a jeho zdraví** – žák

* uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
* odmítá návykové látky
* ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodověda – 4. ročník** | | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | |
| *Rozmanitost přírody* – *žák*   * na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody * popíše střídání ročních období * zvládá péči o pokojové rostliny * chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | *Rozmanitost přírody*   * příroda v ročních obdobích – znaky ročních dob, sezonní práce, chování živočichů, péče o ně * rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky, stavba těla u vybraných druhů, chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka * ochrana přírody – chování v přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy |  | |
| *Člověk a jeho zdraví – žák*   * uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | *Člověk a jeho zdraví*   * lidské tělo – části, hlavní orgány a orgánové soustavy, rozdíly mezi mužem a ženou * péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava, pitný režim, aktivní pohyb, intimní hygiena * návykové látky a zdraví – nejčastější druhy (informativně), zlozvyky * osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, formy násilí, ochrana proti agresi, šikana, ochrana člověka za mimořádných situací * bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě |  | |
| **Přírodověda – 5. ročník** | | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | | **PŘESAHY** |
| ***Rozmanitost přírody –*** *žák*   * na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody * popíše střídání ročních období * chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí * popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují * provádí jednoduché pokusy se známými látkami | ***Rozmanitost přírody***   * pohyby Země * látky a jejich vlastnosti – základ. rozdělení látek, základ. vlastnosti * voda, vzduch – výskyt, vlastnosti, význam; koloběh vody v přírodě; ochrana vod; význam a proudění vzduchu; ochrana vzduchu * půda – význam, princip vzniku, ochrana, (druhy informativně) * ochrana přírody – chování v přírodě, péče o život. prostř., třídění a likvidace odpadů * rizika spojená s ročními obdobími sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy | |  |
| ***Člověk a jeho zdraví –*** *žák*   * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života * odmítá návykové látky * ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | ***Člověk a jeho zdraví***   * lidské tělo – části, orgánové soustavy, jejich základ. funkce, vývoj jedince * péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava, pitný režim, aktivní pohyb, intimní hygiena * běžné nemoci a prevence, péče o nemocn., chování v době nemoci * úrazy, zranění – prevence, ošetření, první pomoc * osobní bezpečí – v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresiv. jedincům * přivolání pomoci, služby odborné pomoci * náv. látky a zdraví – nejčast. druhy a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství | |  |

**Vlastivěda**

**Charakteristika předmětu**

Předmět „Vlastivěda“ je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, pomáhá žákům vytvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Předmět je členěn na tematické okruhy:

* **Místo, kde žijeme –** zde se žák učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznává nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřuje o důležitá místa v obci, regionu, zemi.
* **Lidé kolem nás –** žák se učí základům společenského chování a jednání. Uvědomuje si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnost mezi lidmi. Při praktických činnostech se žák učí spolupracovat. Seznamuje se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.
* **Lidé a čas –** žák se učí orientovat v čase a určovat ho. Poznává, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

**Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku vždy 1+ 1 hodina je disponibilní a určená k realizaci průřezových témat, tedy 2 hodiny týdně.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Pomocí předmětu vlastivěda rozvíjíme **kompetence**

***K učení*** tím, že

* učí žáka hledat potřebné informace a užívat je v běžném životě
* vede žáka k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností

***Komunikativní*** tím, že

* vede žáka k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí

***Sociální a personální*** tím, že

* vede žáka k osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
* pomáhá žákovi poznávat a pochopit vlastní osobu
* učí ho rozpoznat rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky

***Občanské*** tím, že

* vede žáka k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
* učí žáka poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
* vede žáka k upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
* učí žáka chovat se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

***K řešení problémů*** tím, že

* učí žáka vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a pokusit se hledat nejvhodnější způsob řešení
* učí žáka přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

***Pracovní*** tím, že

* vede žáka k vytváření základních pracovních návyků

Očekávané výstupy – Vlastivěda 1. stupeň – 4., 5. ročník (2. období)

**Člověk a jeho svět** – žák

* popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
* orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
* řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
* uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
* sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
* pozná státní symboly České republiky

**Lidé kolem nás** – žák

* dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
* rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
* uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
* používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
* porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
* sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**Lidé a čas** – žák

* rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
* uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
* vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda – 4. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Místo, kde žijeme* – žák   * uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí | * Domov, prostředí domova a jeho okolí – orientace v místě bydliště * Škola – prostředí školy; činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy * Obec – poloha obce; části; základní údaje; památky | Čj, Řv |
| *Lidé kolem nás –* žák   * dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) * rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých * uvede zákl. práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | * Rodina – členové rodiny; role; příbuzen. vztahy; život a práce členů rodiny; mezilidské vztahy * Chování lidí; základ. pravidla spol. chování; jednání v obchodě, na poště, v úřadě, u lékaře… * Právo a spravedlnost – základ. práva dítěte; práva a povinnosti žáka školy; protiprávní jednání (krádež, šikana, týrání, zneuž.)- | Čj, Řv, Vv |
| *Lidé a čas* – žák   * vyjmenuje nejzajímavější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | * Regionální památky – péče o památky |  |

Vlastivěda *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* – 4.ročník/1

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH FORMA** | |
| ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Osobnostní rozvoj:**   * cvičení smyslového vnímání, cv. soustředěnosti | * hry a cvičení |
| * sebepoznání – moje vztahy k druhým lidem | * popis, dramatická hra |
| * seberegulace – cv. sebekontroly | * relaxace, dramatická hra |
| * psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli * kreativita – cvičení citlivosti v mezilidských vztazích | * oblíbené činnosti, relax. činnosti * dramatizace |
| **Sociální rozvoj:**   * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem | * hry |
| * mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy | * kolektivní hra |
| * cvičení empatie a aktivního naslouchání | * nácvik, vytváření modelových situací |
| **Morální rozvoj:**   * vytváření povědomí o pojmu odpovědnost | * hra, modelové situace |

|  |  |
| --- | --- |
| ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** | |
| **Občan, občanská společnost a stát:**   * komunikace s minoritami | * modelové situace, hry ve smíšených dvojicích |
| **Formy participace občanů v politickém životě:**   * + obec jako základní jednotka samosprávy státu – soud, policie | * vycházka |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:**   * + základ. kategorie fungování demokracie – spravedlnost | * dramatizace pohádky |
| ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** | |
| **Evropa a svět nás zajímá:** |  |
| * naši sousedé v Evropě – jedna ze zemí | * vyprávění, výstavka |
| * lidové zvyky a tradice – Slovensko | * projektový den, výstavka… |

Vlastivěda *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* – 4.ročník/2

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH FORMA** | |
| ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kulturní rozdíly:**   * jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti | * jací jsou ostatní – hra |
| **Lidské vztahy:**   * vysvětlení pojmu empatie (vcítění) | * modelové situace |
| **Etnický původ:**   * základ. inf. o různých etnických a kultur. skup. (Romové) | * vyprávění spoluž., zážitky dětí |
| **Princip sociálního smíru a solidarity:**   * nekonfliktní život v multikulturní situaci | * modelová situace, zážitky dětí |
| ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Ekosystémy:**   * les v našem prostředí | * vycházka, práce s obrázky |
| * pole změny okolní krajiny vlivem člověka | * vycházka, práce s obrázky |
| * lidské sídlo – město, vesnice (rozdíly, umělý ekosystém) | * vycházka, práce s obrázky |
| **Základní podmínky života:**   * význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty | * beseda, pokusy s vodou, vycházka |
| * ovzduší – ohrožování a klimatické změny | * beseda, video |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí:**   * průmysl a životní prostředí | * vycházka, vyprávění |
| **Vztah člověka k prostředí**   * příroda a kultura obce a její ochrana | * vycházka, výstavka |
| ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kritické čtení a vnímání med. sdělení:**   * + rozlišování bulvárních prvků ve sdělení | * televize, tisk |
| **Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality:**   * + rozdíl mezi reklamou a zprávou | * tisk, vytváření zprávy a reklamy - hra |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda – 5. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Místo, kde žijeme – žák*   * popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje * orientuje se na mapě ČR, určí světové strany * má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě * sdělí poznatky a zážitky z vlast. cest * pozná státní symboly * řídí se zásadami bezpeč. pohybu v přír. | * domov a jeho okolí – orientace v obci dle plánu, mapa místní krajiny * obec – poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, místa, průmysl * okolní krajina – charakter. znaky krajiny; regionální zvláštnosti, orientační body; vlivy krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu * světové strany * naše vlast – krajina, státní symboly * mapy obecně zeměpisné – vysvětlivky * regiony ČR, Praha a vybrané regiony | Čj, Vv |
| *Lidé kolem nás* – *žák*   * používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze * porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz * sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní * rozpočet – příjmy, výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky | Čj,Vv |
| *Lidé a čas – žák*   * rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách * uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji * vyjmenuje nejvýznam. kult. a historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | * současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny * báje a pověsti – minulost kraje a předků, domov kraj, vlast, rodný kraj * regionální památky | Čj,Vv |

Vlastivěda *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* – 5. ročník/1

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH FORMA** | |
| ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Osobnostní rozvoj:**   * cvičení dovednosti zapamatování | * hry a cvičení |
| * sebepoznání – co o sobě vím a co ne | * hry, cvičení |
| * psychohygiena – dovednosti zvládání stres. situací (rozumové zprac. probl.) * kreativita – cvičení pružnosti nápadů | * modelové situace * dramatizace |
| **Sociální rozvoj:**   * + vzájemné poznávání ve skupině | * + hry |
| * mezilidské vztahy – empatie | * modelové situace |
| * neverbální sdělování, vyjednávání | * nácvik, vytváření modelových situací |
| * pozitivní myšlení | * cvičení |
| **Morální rozvoj:**   * dovednost rozhodování v eticky problemat. situacích všedního dne | * hra, modelové situace |
| ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** | |
| **Občanská společnost a škola:**   * škola jako model otevřeného partnerství   **Občan, občanská společnost a stát:**   * přijímat odpovědnost za své postoje a činy | * na čem by se mohly děti podílet? * modelové situace |
| **Formy participace občanů v politickém životě:**   * + obec jako základní jednotka samosprávy státu | * beseda, vycházka |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:**   * + základ. kategorie fungování demokracie – zákon, právo | * situace ze života |
| ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** | |
| **Evropa a svět nás zajímá:** |  |
| * naši sousedé v Evropě – jedna ze zemí | * vyprávění, výstavka |
| * lidové zvyky a tradice – | * projektový den, výstavka… |

Vlastivěda *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* -5. ročník/2

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH FORMA** | |
| ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kulturní rozdíly:**   * poznávání vlastního kulturního zakotvení | * beseda, výstava |
| **Lidské vztahy:**   * důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích | * modelové situace |
| **Etnický původ:**   * různé zp. života, odlišné myšlení a vnímání světa etnické sk. | * vyprávění spoluž., zážitky dětí |
| **Multikulturalita**: specif. rysy jazyků a jejich rovnocennost  **Princip sociálního smíru a solidarity:**   * přispění jedince k odstranění předsudků vůči etn. skupinám | * beseda, rozhovor * modelová situace, zážitky dětí * modelové situace, hry |
| ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Ekosystémy:**   * lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím | * vycházka, práce s obrázky |
| **Základní podmínky života:**   * půda – zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zeměd.p. | * beseda, práce s obrázky, video |
| * energie a život, využívání en., množství a způsob šetření | * beseda, obrázky |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí:**   * odpady a hospodaření s nimi | * vycházka, praktické činnosti |
| **Vztah člověka k prostředí**   * zajišťování ochrany ŽP v obci – instituce, nevládní organ. | * vycházka, výstavka |
| ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kritické čtení a vnímání med. sdělení:**   * + informativní sdělení ve zpravodajství | * televize, tisk |
| **Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality:**   * + rozdíl mezi reklamou a zprávou | * tisk, vytváření zprávy a reklamy - hra |

Dějepis

Charakteristika předmětu

Předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Vzdělávací obor dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obsahuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Dějepis seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem dějepis rozvíjíme **kompetence**

***komunikativní*** tím, že

* vedeme děti ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a učíme děti obhajovat je

***občanské*** tím, že

* Vedeme žáky k osvojení norem společenského chování a občanského soužití, k chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
* Učíme žáky úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, rozvíjíme toleranci ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství.
* Vedeme žáky k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

***k učení*** tím, že

* Umožňujeme žákům získávat základní vědomosti o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
* Pomáháme žákům poznávat postupné změny života lidí v různých epochách dějinného vývoje
* Přibližujeme žákům historické a kulturní památky a vedeme je k jejich ochraně a k úctě k nim
* Učíme žáky získávat orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě a vedeme je k většímu zájmu o veřejné záležitosti

**Vzhledem k charakteru učiva jsou jednotlivé ročníkové výstupy současně i očekávanými výstupy 2. stupně.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis -6. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Počátky lidské společnosti* – žák  * chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti * rozliší zákl. rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí * podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby | *Počátky lidské společnosti*  * význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách * historické prameny * doba předhistorická, historická * člověk a lidská společnost v pravěku |  |
| *Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury– starověk* – žák  * si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států * popíše život v době nejstarších civilizací | *Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury – starověk*  * starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím * informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje * přínos pro rozvoj světové kultury * vznik písma * významné osobnosti * historické památky | **Multikulturní výchova:**  *kulturní rozdíly*  - poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| *Křesťanství a středověká Evropa –* žák l  * uvede první státní útvary na našem území * uvede základní informace z období počátků českého státu | *Křesťanství a středověká Evropa*   * Slované * stěhování národů * Sámova říše, Velkomoravská říše * příchod Cyrila a Metoděje na Moravu * počátky Českého státu * románská kultura |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis - 7. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Křesťanství a středověká Evropa -* žák  * popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti * rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské * uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu * charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí | *Křesťanství a středověká Evropa*   * rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků * změny ve středověké společnosti * rozvoj měst * život v době vlády Karla IV. * rozvoj kultury a vzdělání * gotická a renesanční kultura * husitství – příčiny, průběh, výsledky, významné události * doba vlády Jiřího z Poděbrad |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis – 8. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Objevy a dobývání, počátky nové doby-novověk* – *žák*   * popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu * uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období * pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku  *Modernizace společnosti* – *žák*   * uvede zákl. historické události v naší zemi v 19. století * vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století  *Nejnovější dějiny* –*žák*  * uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války | *Objevy a dobývání, počátky nové doby-novověk* Počátek novověku  * Zámořské objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus * vynález knihtisku * další důležité objevy, vynálezy  České země za vlády Habsburků  * doba Rudolfa II., * bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, * barokní kultura  Osvícenství  * vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. * selské rebelie * hospodářský a kulturní rozvoj  Národní obrození  * utváření novodobého českého národa, F. Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. stol.  *Nejnovější dějiny*  * 1. světová válka – příčiny vzniku, politické, sociální a kulturní důsledky |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis – 9. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Nejnovější dějiny* – *žák*  * uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války * uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky   *Rozdělený a integrující se svět* – *žák*   * popíše průběh a důsledky 2. větové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě * chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | *Nejnovější dějiny*  * 1. světová válka – příčiny vzniku, politické, sociální a kulturní důsledky * vznik Československa, první prezident   T. G. Masaryk  *Rozdělený a integrující se svět*   * hospodářská krize a 30. léta v ČSR, fašismus v Evropě, prezident E. Beneš, Mnichovská zrada * 2. světová válka – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust * poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, * rok 1968 * nové společenské poměry v Evropě * události 1989, vznik České republiky | Multikulturní výchova:*etnický původ* – rovnocennost všech etnických skupin a kultur **Mediální výchova:**  *interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*  **Mediální výchova:**  *fungování a vliv médií ve společnosti* |

Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Formuje i sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je i prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější.

Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku dvě hodiny týdně, z toho je jedna hodina disponibilní v 6. ročníku k probírání průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem občanská výchova rozvíjíme u žáků **kompetence:**

*komunikativní* tím, že

* vedeme žáka ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování

s*ociální a personální* tím, že

* vedeme žáka k osvojení norem společenského chování a občanského soužití, k chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
* vedeme žáka k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů

*občanské* tím, že

* vedeme žáka k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
* vedeme žáka k získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

*k řešení problémů* tím, že

* učíme žáka zvládat přiměřeně náročné situace běžného života
* vedeme žáka k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

**Očekávané výstupy** – **Občanská výchova 2. stupeň**

*Člověk ve společnosti* **–** žák

* respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
* rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
* je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
* respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

*Člověk jako jedinec* – *žák*

* chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
* formuluje své nejbližší plány

*Člověk, stát a hospodářství* – *žák*

* stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
* ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
* uvede příklady služeb, které banky nabízejí
* uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, *stát a právo* – žák

* uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
* chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
* uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
* vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
* na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
* uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
* uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
* uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
* vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
* rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
* v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

*Mezinárodní vztahy, globální svět* – žák

* uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova – 6.ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Člověk ve společnosti – žák*   * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem * rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie * respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | *Člověk ve společnosti*   * naše obec/ město/, region-zajímavá památná místa, co naše město /region/, významné osobnosti, tradice, přírodní, kulturní památky * naše vlast- vlastenectví- zajímavá místa, co nás proslavilo, státní svátky, významné dny * kulturní život-rozmanitost kulturních projevů- kino, divadlo, koncerty atd., kulturní tradice- svátky * naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, společenská pravidla a normy, vklad vzdělání pro život |  |
| *Člověk, stát a právo-žák*   * uvede základní informace o sociálních právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků | *Člověk stát a právo*   * rodina, struktura rodiny, rovnoprávné postavení partnerů * funkce rodiny |  |
| *Člověk, stát a hospodářství-žák*   * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti * uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | *Člověk, stát a hospodářství*   * rozpočet domácnosti * systém zdravotní péče * význam daní pro sociální péči |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova – 6.ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Člověk, stát a právo* – *žák*   * uvede základní prvky fungování demokratické společnosti * chápe státoprávní uspořádání, zákonodárných orgánů a institucí státní správy * uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich využívání | *Člověk, stát a právo*   * státní správa a samospráva znaky státu, typy a formy státu, státní občanství – prezident, ústava, * vláda, parlament, složky státní moci, politické strany, volby * státní symboly ČR |  |
| *Člověk jako jedinec* – *žák*   * chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním * formuluje své nejbližší plány | *Člověk jako jedinec*   * projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání – vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál * vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování sebe a druhých, systém hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí * osobní rozvoj – životní cíle a plány, význam motivace, vůle a osobní kázeň |  |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* -6.ročník/1

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Osobnostní rozvoj:**   * moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) | * cvičení, hra |
| * seberegulace vlastního jednání i prožívání | * modelová situace |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | * relaxační techniky |
| * cvičení kreativity, originality nápadů | * modelová situace, cvičení |
| **Sociální rozvoj:**   * hledání výhod v odlišnostech jednotlivců | * beseda |
| * mezilids. vztahy (respekt, podpora, pomoc, přesvědč.) | * praktické příklady, modelová situace |
| **Morální rozvoj**:   * řešení problémů a rozhodování z hlediska sociál. rolí | * modelová situace |
| * hodnoty, postoje – spolehlivost | * beseda, příklady |
| ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** | |
| **Evropa a svět nás zajímá:** život dětí v jiných zemích | * film, výstavka, beseda |
| **Objevujeme Evropu a svět:** evropské krajiny | * film, výstavka, beseda |
| ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení:**   * hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) | * televize, beseda |
| **Vliv médií ve společnosti:**   * vliv médií na každodenní život, spol., kulturu | * beseda |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* – 6.ročník/2

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** | |
| **Občanská společnost a škola:**   * demokratická atmosféra ve škole | * beseda |
| **Občan, občan. společnost a stát:**   * principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám) | * beseda, zážitky dětí |
| **Principy demokracie jako způsobu rozhodování:**   * demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě | * modelová situace |
| ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kulturní rozdíly:** respekt. zvláštností různých etnik | * beseda |
| **Lidské vztahy:** právo všech lidí žít společně | * beseda |
| **Etnický původ:** rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti | * beseda |
| **Multikulturalita:** prostředek vzájemného obohacování | * film, vystoupení |
| **Principy sociálního smíru:** otázka lidských práv | * příklady, vysvětlování |
| ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Ekosystémy:**   * moře – druhová odlišnost, význam pro biosféru | * film, beseda |
| **Základ. podmínky života:**   * pitná voda ve světě i u nás, způsoby řešení | * film, beseda |
| **Lidské aktivity a problémy život. prostředí**   * způsob využívání a řešení odpad. hospodářství | * vycházka, exkurze, beseda |
| * lokální ekolog. problém **(**příklad, příčina, důsledek, způsob řešení) | * hra, modelová situace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova – 7.ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Člověk ve společnosti –* žák   * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem * rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie * respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | *Člověk ve společnosti*   * naše vlast – vlastenectví – zajímavá místa, co nás proslavilo, státní svátky, významné dny * kulturní život-rozmanitost kulturních projevů – kino, divadlo, koncerty atd., kulturní tradice, svátky * naše škola-život ve škole, práva a povinnosti žáků, společenská pravidla a normy, vklad vzdělání pro život * lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly, rovné postavení mužů a žen, pomoc lidem v nouz |  |
| *Člověk, stát a právo-žák*   * uvede základní informace o sociálních právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků | *Člověk stát a právo*   * rodina, struktura rodiny, úplná, neúplná rodina, rovnoprávné postavení partnerů * funkce rodiny |  |
| *Člověk, stát a hospodářství-žák*   * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet * si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany | *Člověk, stát a hospodářství*   * rozpočet domácnosti, úspory, splátkový prodej, leasing * peníze, funkce peněz, podoby peněz, formy placení * význam daní, sociální zabezpečení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova – 7.ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Člověk, stát a právo* – *žák*   * uvede základní prvky fungování demokratické společnosti * chápe státoprávní uspořádání, zákonodárných orgánů a institucí státní správy * uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich využívání * vyjmenuje základní práva občanů * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání | *Člověk, stát a právo*   * státní správa a samospráva znaky státu, typy a formy státu, státní občanství – prezident, ústava, * vláda, parlament, složky státní moci, politické strany, volby * státní symboly našeho státu * lidská práva, práva dítěte, Listina zákl. práv a svobod * protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v sil. provozu * právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, systém soudů |  |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* -7.ročník/1

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Osobnostní rozvoj:**   * druzí jako zdroj informací o mně | * cvičení, hra „jaký jsem“ |
| * cvičení sebekontroly | * cvičení, modelová situace |
| * dovednost zvládání stres. situací (efektivní komunikace) | * modelová situace |
| * cvičení schopnosti vidět věci jinak | * modelová situace |
| **Sociální rozvoj:**   * vzájemné poznávání – chyby při poznávání lidí | * hra „jaký jsi?“ |
| * lidská práva jako regulativ vztahů | * beseda |
| * vedení dialogu, jeho pravidla | * práce ve dvojicích na dané téma |
| * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor, dovednost odstoupit od vlastního nápadu) | * spolupráce na úkolu, modelová situace |
| **Morální rozvoj:** zvládání učebních problémů | * beseda |
| ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** | |
| **Občanská spol. a škola:** demokrat. vztahy ve škole | * beseda |
| **Občan, občan. spol. a stát:**   * základní principy demokrat. politického systému (pojmy: právo, spravedlnost) | * beseda |
| **Formy participace občanů v polit. životě:**   * demokratické volby a politika | * beseda |
| **Principy demokracie:** řád, norma, zákon | * beseda |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* -7.ročník/2

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** | |
| **Evropa a svět nás zajímá:**   * místa mající vztah k Evropě a světu | * výstavka obrázků, exkurze |
| **Objevujeme Evropu a svět:**   * život Evropanů, styl života v evropských rodinách | * beseda |
| **Jsme Evropané:**   * mezinárodní organizace | * seznámení |
| ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kulturní rozdíly:**   * respektování zvláštností různých etnik | * beseda |
| **Lidské vztahy:**   * vztahy mezi kulturami, vzáj. obohacování | * práce s kulturními příspěvky etnik |
| **Etnický původ:**   * důvody vzniku a projevy rasové nesnášenlivosti | * beseda |
| **Multikulturalita:**   * naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin | * beseda, vyprávění |
| **Princip sociálního smíru a solidarity:**   * otázka lidských práv | * seznámení, vysvětlení, praktické příklady |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* -7.ročník/3

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Ekosystémy:**   * tropický deštný prales (druhová rozmanitost, ohrožení, význam pro celou Zemi i pro nás) | * film, beseda |
| **Základní podmínky života:**   * ochrana biologických druhů (důvod a způsob ochrany) | * film, beseda |
| **Lidské aktivity a problémy život. prostředí**   * ochrana přírody při masových sport. akcích | * film, beseda |
| **Vztah člověka k prostředí:**   * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | * beseda |
| ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kritické čtení a vnímání med. sdělení:**   * hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | * sledování televize, reklamní letáky, tisk |
| **Fungování a vliv médií ve spol.:**   * vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata | * beseda |
| **Tvorba mediálního sdělení:**   * **zpráva pro školní rozhlas** | * skupinová práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanská výchova – 8.ročník/1 | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Člověk ve společnosti –* žák   * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem * rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie * respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | *Člověk ve společnosti*   * lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly, rovné postavení mužů a žen, pomoc lidem v nouzi * vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v lidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti * zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |  |
| *Člověk, stát a hospodářství* – *žák*   * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, dokáže rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti * ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet * si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany * seznamuje se s příklady služeb, které banky nabízejí | *Člověk, stát a hospodářství*   * rozpočet domácnosti, úspory, splátkový prodej, leasing * peníze, formy placení * význam daní, sociální zabezpečení * banky a jejich služby |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova – 8.ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Člověk, stát a právo* – *žák*   * vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání * rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | *Člověk, stát a právo*   * lidská práva, práva dítěte, Listina zákl. práv a svobod * protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v sil. provozu * právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, systém soudů |  |
| *Člověk jako jedinec* – *žák*   * chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním * formuluje své nejbližší plány | *Člověk jako jedinec*   * projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání – vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál * vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování sebe a druhých, systém hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí * osobní rozvoj-životní cíle a plány, význam motivace aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |  |
| *Mezinárodní vztahy, globální svět-žák*   * uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování | *Mezinárodní vztahy, globální svět*   * evropská integrace – EU a ČR * globalizace-projevy, významné globální problémy |  |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* - 8.ročník/1

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Osobnostní rozvoj:**   * cvičení dovednosti řešit problémy | * modelové problémové situace |
| * můj vztah k sobě samému | * hra |
| * organizace vlastního času | * diskuze |
| * hledání pomoci při potížích ve stresových situacích | * modelová situace |
| * tvořivost v mezilidských vztazích | * cvičení, hra |
| **Sociální rozvoj**:   * chyby při poznávání lidí | * cvičení, hra |
| * respekt, podpora, pomoc – vysvětlení pojmů | * beseda, cvičení |
| * komunikace v různých situacích – informování, odmítání – rozdíly | * cvičení |
| * doved. komunikační obrany proti agresi a manipulace | * cvičení |
| **Morální rozvoj:**   * dovedn. pro řešení problémů v mezilidských vztazích | * modelové situace, diskuze o možnostech řešení |
| * respektování – vysvětlit pojem, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) | * beseda |
| ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** | |
| **Občanská společnost a škola:**   * spolupráce školy se správními orgány | * exkurze |
| **Občan, obč. spol. a stát:** listina základ. práv a svobod | * diskuze nad textem |
| **Formy participace občanů v polit. životě:** volební systémy | * volba ve třídě |
| **Principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování:**   * význam Ústavy jako základ. zákona země | * seznámení, vysvětlení pojmů |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* - 8.ročník/2

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** | |
| **Evropa a svět nás zajímá:** místa mající vztah k Evropě a světu | * exkurze, vycházka |
| **Objevujeme Evropu a svět:** státní a evropské symboly | * beseda |
| **Jsme Evropané:** Evropská unie | * beseda |
| ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kulturní rozdíly:**   * základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR | * beseda, zkušenosti dětí |
| **Lidské vztahy:** postavení národnostních menšin | * diskuze |
| **Multikulturalita:** m. v současném světě | * výstavka obrázků národů |
| **Princip sociál. smíru a solidarity:**   * základ. dok. o lidských právech | * seznámení |
| ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Ekosystémy:** kulturní krajina (ovlivnění přírody od vzniku civilizace) | * beseda |
| **Základ. podmínky života:**   * přírodní zdroje surovinové a energetické, vyčerpatelnost | * projekt |
| **Lidské aktivity a problémy život, prostředí:**   * dlouhodobé projekty zaměřené k růstu ekol. vědomí veř. | * Den Země, Den život. prostředí OSN |
| **Vztah člověka k prostředí:**   * nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí | * film, obrázky |
| ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:**   * chápání podst. mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel | * sledování a rozbor zpráv |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:**   * rozdíl mezi reklamou a zprávou | * projekt |
| **Fungování a vliv médií ve spol.:**   * vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě rodiny | * beseda |
| **Tvorba mediálního sdělení:** tvorba reklamního sloganu | * práce ve skupině |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova – 9.ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Člověk ve společnosti–žák*   * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * uplatňuje vhodné způsoby chování a porušování společenských norem * rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * je seznámen nebezpečím rasismu a xenofobie * respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | *Člověk ve společnosti*   * lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly, rovné postavení mužů a žen, pomoc lidem v nouzi * vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v lidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti * zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |  |
| *Člověk, stát a právo-žák*   * vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu * rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání * vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů | *Člověk, stát a právo*   * právo v každodenním životě, význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, * základní práva spotřebitele * styk s úřady * protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v sil. provozu * právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, systém soudů * lidská práva, práva dítěte, Listina zákl. práv a svobod |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Občanská výchova 9. ročník/2** | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Člověk, stát a hospodářství-žák*   * ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet * si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany * uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům | *Člověk, stát a hospodářství*   * splátkový prodej, leasing * peníze, funkce peněz, podoby peněz, formy placení * význam daní, sociální zabezpečení * banky a jejich služby |  |
| *Mezinárodní vztahy, globální svět-žák*   * uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování | *Mezinárodní vztahy, globální svět*   * evropská integrace – EU a ČR * globalizace – projevy, významné globální problémy |  |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* -9.ročník/1

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Osobnostní rozvoj:**   * zdravé a vyrovnané sebepojetí | * slovní úvaha o sobě, kdo jsem, jaký jsem… |
| * regulace vlastního jednání i prožívání | * modelové situace, hry |
| * efektivní komunikace – zvládání stresových situací | * modelové stresové situace |
| * schopnost vidět věci jinak | * beseda o konkrétním problému ve třídě |
| **Sociální rozvoj:**   * lidská práva jako regulativ vztahů | * beseda |
| * pravda, lež a předstírání v komunikaci | * rozhovor, cvičení a hry |
| * jasná a respektující komunikace, podřízení se | * střídání vedoucích rolí v modelových situacích |
| **Morální rozvoj:**   * problémy v mezilidských vztazích | * beseda |
| * spravedlivost, respektování | * ujasnění pojmů na příkladech |
| ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** | |
| **Občanská společnost a škola:**   * spolupráce školy se správními orgány a instit. v obci | * beseda, exkurze |
| **Občan, občanská společnost a stát:**   * práva a povinnosti občana | * praktické příklady |
| **Formy participace občanů v politickém životě:**   * společenské organizace a hnutí | * projekt |
| **Principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování:**   * demokracie jako protiváha diktatury a anarchie | * projekt – využití dějepisu |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* -9.ročník/2

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** | |
| **Evropa a svět nás zajímá:** život dětí v jiných zemích | * výstavka |
| **Objevujeme Evropu a svět:**  Den Evropy | * projektový den (hodina) |
| **Jsme Evropané:** co Evropu spojuje a rozděluje | * beseda |
| ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kulturní rozdíly:**   * základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě | * beseda |
| **Lidské vztahy:** definice tolerance, solidarity | * příklady, modelové situace |
| **Etnický původ:** cizí jazyk jako nástroj dorozumívání | * poslech nahrávek cizích jazyků |
| **Multikultura:** lidská práva – základ. dokumenty | * rozbor textů |
| ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Ekosystémy:** kulturní krajina – vliv civilizace na přírodu | * beseda |
| **Základní podmínky života:**   * význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí | * projekt |
| **Lidské aktivity a problémy živ. prostř.:** akce typu Den Země | * aktivní účast |
| **Vztah člověka k prostředí:**   * nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí) | * beseda, výstavka |

Občanská výchova *– PRŮŘEZOVÁ TÉMATA* -9.ročník/3

|  |  |
| --- | --- |
| **OKRUH** | **FORMA** |
| ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** | |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:**   * identifikování základních orientačních prvků v textu | * čtení mediálního sdělení |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:**   * vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky) | * práce s konkrétním sdělením – rozbor |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti:**   * role médií v politickém životě | * beseda |
| **Tvorba mediálního sdělení:**   * tvorba mediálního sdělení pro potřeby školy, technologické možnosti a omezení | * projekt – společná práce |

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědecké znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Dává žákům příležitost poznávat zákonitosti neživé přírody, které jsou vzájemně propojeny a jež mohou žáci uplatňovat v praktickém životě.

Poznatky z výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v neživé přírodě. Učivo vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Je vyučován v 6. až 9. ročníku a časově dotován 1 hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem fyzika rozvíjíme u žáků **kompetence**:

*k řešení problémů* tím, že

* rozvíjíme schopnosti žáka získávat informace a hledat nejvhodnější způsob řešení technických problémů
* hledáme společně se žáky odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů

*k učení* tím, že

* učíme žáky porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti a využívat je v praktickém životě
* učíme žáky porozumět vztahům a souvislostem mezi činností lidí a životním prostředím

*občanské* tím, že

* vedeme žáky k osvojování dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví nebo majetek a ke schopnosti poskytnout první pomoc při zasažením elektrickým proudem
* snažíme se, aby se žák svým chováním dokázal podílet na ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy: Fyzika – 2. stupeň

*Látky a tělesa* – *žák*

* změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

*Pohyb těles, síly – žák*

* rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
* zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
* rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

*Mechanické vlastnosti tekutin – žák*

* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

*Energie – žák*

* uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
* pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

*Zvukové děje – žák*

* rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
* posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

*Elektromagnetické a světelné děje – žák*

* sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
* vyjmenuje zdroje elektrického proudu
* rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití
* rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
* zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

*Vesmír – žák*

* objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
  + zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
  + osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika – 6. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
|  | *Opakování poznatků z oblasti Člověk a jeho svět* |  |
| *Energie* – *žák*  * pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | *Energie*obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie: paliva, hořlaviny, oheň, hoření, teploměr, teplota, šíření tepla, vodiče tepla  * skupenství látek: druhy látek a jejich vlastnosti, přeměny skupenství (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování), bod varu, bod mrazu | ČJ sloh, Ov  **Environmentální v.:**  -*základní podmínky života*  *energie* – **exkurze, beseda**  **(int)** |
| *Látky a tělesa* – *žák*  * změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas | *Látky a tělesa*měření fyzikálních veličin: délky, hmotnosti, času | M |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika – 7.ročník/1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Opakování učiva předešlého ročníku* *Látky a tělesa* – *žák* změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas | *Opakování učiva předešlého ročníku*měření fyzikálních veličin: délky, hmotnosti, času |  |
| *Pohyb těles, síly* – *žák*  * rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu * rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla * zná vztah mezi rychlostí, dráhou časem rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů | *Pohyb těles, síly*pohyby těles – pohyb a klid  * třecí síla (v praxi) * gravitační síla * působení sil stejných a opačných směrů na těleso, měření síly * tlaková síla a tlak: jednotka tlaku, tlak vzduchu, souvislost atmosférického tlaku s některými změnami v atmosféře | Pč |
| *Mechanické vlastnosti tekutin* – *žák*  * využívá poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | *Mechanické vlastnosti tekutin*hydrostatický tlak  * Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich využití v praxi * Archimedův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |  |
| **Fyzika -7. ročník/2** | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Energie* – *žák*  * uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) | *Energie*  * práce, výkon |  |
| *Zvukové děje* – *žák*  * rozpozná zdroje zvuku a jeho šíření a odraz * posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | *Zvukové děje*vlastnosti zvuku: vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku | **Environmentální v.:**  -*Vztah člověka k prostředí* životní styl – **beseda**  **(int)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika – 8. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Opakování učiva předešlého ročníku* | *Opakování učiva předešlého ročníku*pohyb těles, síla – gravitační, třecí síla  * mechanické vlastnosti tekutin * zvukové děje |  |
| *Vesmír* – *žák*  * objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země * zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci * osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | *Vesmír*sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze | Z |
| *Elektromagnetické a světelné děje* – *žák*  * sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod * vyjmenuje zdroje elektrického proudu * rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními | *Elektromagnetické a světelné děje*el. náboj a el. síla,el. proud a jeho zdroje – suchý článek a akumulátor  * vodiče a nevodiče * el. obvod (zdroj, vodiče, spotřebič, vypínač) * tepelné účinky el. proudu, el. odpor * stejnosměrný elektromotor * dodržování pravidel bezpečnosti práce s el. přístroji a zařízeními, první pomoc při zasažení el. proudem | **Environmentální v.:**  -*základní podmínky života*  využití energie,šetření  -**beseda (inf)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Fyzika – 9. ročník/1 |  |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Opakování učiva předešlého ročníku* | *Opakování učiva předešlého ročníku*elektromagnetické děje- el. proudvesmír |  |
| *Elektromagnetické a světelné děje-žák*   * zná druhy magnetů a jejich praktické využití | *Elektromagnetické a světelné děje*magnetická síla  * magnetické pole magnetu a magnetické pole Země * magnet dočasný a trvalý * elektromagnet * zvonek a telefon – informativně * jističe a pojistky **–** informativně |  |
| *Energie* – *žák*  * pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | *Energie*formy energie  * el. energie * výroba a přenos energie * jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna * ochrana lidí před radioaktivním zářením |  |
|  | **Fyzika 9. ročník/2** |  |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Elektromagnetické a světelné děje – žák*  * rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla * zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití | *Elektromagnetické a světelné děje*zdroje světla  * rychlost světla ve vakuu a různých prostředích * odraz světla * stín * zatmění Slunce a Měsíce * odraz světla, druhy a využití zrcadel * čočky a jejich využití * praktické využití optických přístrojů |  |

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět Chemie je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědecké znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Dává žákům příležitost poznávat zákonitosti neživé přírody, které jsou vzájemně propojeny a jež mohou žáci uplatňovat v praktickém životě.

Poznatky z výuky umožňují žákům porozumět procesům probíhajícím v neživé přírodě. Učivo vychází z osobních zkušeností a znalosti žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Je vyučován v 9. ročníku dotován 1 hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem chemie rozvíjíme u žáků **kompetence:**

*k učení* tím, že

* rozvíjíme schopnost porovnávat nové poznatky s vlastní zkušeností a využívat je v praktickém životě
* učíme žáky získané informace uplatňovat při řešení přírodovědných problémů
* vedeme žáky k pochopení vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí a přírodním a životním prostředím

*k řešení problémů* tím, že

* hledáme společně se žáky odpovědi na otázky týkající se příčin přírodních procesů
* učíme děti v případě úniku nebezpečných nebo neznámých látek přivolat pomoc

*občanské* tím, že

* učíme děti správně se zachovat v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a uplatnit osvojené dovednosti a postupy v praktickém životě
* vedeme děti k tomu, aby se svým chováním podíleli na ochraně životního prostředí

**Očekávané výstupy Chemie 2. stupeň**

*Pozorování, pokus a bezpečnost práce* **–** *žák*

* rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
* pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
* rozpozná přeměny skupenství látek

*Směsi-žák*

* pozná směsi a chemické látky
* rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

*Částicové složení látek a chemické prvky* **–** *žák*

* uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
* rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

*Chemické reakce* **–** *žák*

* pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

*Anorganické sloučeniny* **–** *žák*

* popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
* orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
  + poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

*Organické sloučeniny-žák*

* zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
* vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
* uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

*Chemie společnost***–** *žák*

* uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
* zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie-9. ročník/1** | | |
| VÝSTUPY | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Pozorování, pokus a bezpečnost práce*–*žák*  * rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek * pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami * rozpozná přeměny skupenství látek | * vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a el. vodivost * nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií * zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě | F  **Environkentální v.:**  *vztah člověka k prostředí –*ekolog. potřeby – **besedy** |
| *Směsi* – *žák*  * pozná směsi a chemické látky * rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | * směsi – různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) * voda – voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody * vzduch – složení, čistota ovzduší, smog | **Environmentální v.:**  *základ. podmínky života* voda, její ochrana – **besedy, vycházka**  *vztah člověka k prostředí* – odpady, ochrana životního prostředí, **Den Země, exkurze, besedy, separační dvůr, vycházky** |
| *Částicové složení látek a chem. prvky* – *žák*  * uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky * rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | * částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro * prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků * periodická soustava prvků – informativně * chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny |  |
| *Chemické reakce* – *žák*  * pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | * nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Chemie – 9. ročník/2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Anorganické sloučeniny* – *žák*  * popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí * orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem * poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | * oxidy **–** názvosloví nejobvyklejších oxidů * kyseliny a hydroxidy **–** kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů * soli **–** vlastnosti a použití vybraných solí  první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem | *Ov, Z, Pč* |
| *Organické sloučeniny* – *žák*  * zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie * vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy * uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě | * uhlovodíky **–** nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití * paliva **–** ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití * přírodní látky **–** zdroje, vlastnosti, příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů, jejich vliv na zdraví člověka | *Ov, Z, Pč* |
| *Chemie a společnost* – *žák*  * uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin * zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | * chemický průmysl v ČR **–** výrobky, recyklace surovin * průmysl. hnojiva **–** užití a hledisko ochrany život. prostř. * stavební pojiva **–** cement, vápno, sádra a jejich užití v praxi, bezpečnost při práci * plasty a syntetická vlákna – vlast., použití, likvidace * hořlaviny **–** význam tříd nebezpečnosti * léčiva a návykové látky | *Ov, Z, Pč* |

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodopis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Předmět učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Předmět Přírodopis je vyučován v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku je z toho 1 hodina disponibilní.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmětem přírodopis rozvíjíme u žáků **kompetence:**

***k učení*** tím, že

* učíme žáka hledat potřebné informace a užívat je v běžném životě
* vedeme žáka k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností

***k řešení problémů*** tím, že

* rozvíjíme schopnosti získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi
* učíme žáka hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů

***občanské***tím, že

* vedeme žáka k porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
* vedeme žáka k podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
* vedeme žáka k osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životní prostředí

k***omunikativní*** tím, že

* vede žáka k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí

***pracovní*** tím, že vedeme žáky k vytváření pracovních návyků

vedeme žáka k vytváření základních pracovních návyků

Očekávané výstupy: Přírodopis - 2. stupeň – 6. – 9. ročník

*Obecná biologie a genetika* **–** žák

* orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
* uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

*Biologie hub* – žák

* rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

*Biologie rostlin* – žák

* rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
* uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
* rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

*Biologie živočichů* – žák

* porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
* odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení

danému prostředí

* ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

*Biologie člověka* – žák

* popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
* charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
* popíše vznik a vývin jedince
* rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

*Neživá příroda* – žák

* pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
* rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
* na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

*Základy ekologie* – žák

* uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* objasní základní princip některého ekosystému
* vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
* popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
* pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

*Praktické poznávání přírody* – žák

* využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 6. ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Biologie rostlin – žák*   * rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití | **Stavba, tvar a funkce rostlin**   * bylina, dřevina, základní stavba rostliny; * význam rostlin pro život * ochrana rostlin, chráněné druhy, význam |  |
| *Biologie živočichů – žák*   * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | **Stavba a funkce jednotlivých částí těla**   * stavba orgánů a orgán. soustav – porovnání * u různých zvířat (pes – kočka)   **Vývoj, vývin a systém živočichů**   * bezobratlí, obratlovci – (inf. - pojmy)   **Rozšíření, význam a ochrana živočichů**   * řazení živočichů do skupin (šelmy, dravci, hosp. zvířata, ohrožené druhy) ochrana   **Projevy chování živočichů**   * akcentovat opatrnost v přístupu ke zvířatům, vysvětlit možná nebezpečí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 6. ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Biologie člověka –*** *žák*   * popíše stavbu orgánů a org. soustav lidského těla a jejich funkce * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatnit zásady jejich prevence a léčby | **Názory na vznik a vývoj člověka**   * společný předek, tři základní lidské rasy – vysvětlit odlišnosti, akcentovat rovnoprávnost lidských ras * základní rozdíly – savec, lidoop, člověk (informativně)   **Stavba a funkce jednot. částí lidského těla**   * orgánové soustavy **–** opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací (informativně)   **Nemoci, úrazy a prevence**   * akcentovat rizika úrazů, znát zákl. způsoby ošetření |  |
| ***Neživá příroda –*** žák   * na příkladech význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | * význam vody pro život, vliv znečištěného ovzduší na živé organismy a člověka * nejčastější mimořádné přírodní události v ČR   (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity…) |  |
| ***Základy ekologie* –***žák*   * pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | **Ochrana přírody a životního prostředí**   * vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím | **Environmentální výchova:**  *Základní podmínky života –* ochrana biologických druhů – **beseda, film**  **(int)** |
| ***Praktické poznávání přírody*** – *žák*   * využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | **Praktické poznávání přírody**   * praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 7. ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Obecná biologie a genetika*** – *žák*   * se orientuje v přehledu vývoje organismů, rozliší základní projevy a podmínky života | **Vznik života, rozmanitost, projevy života**   * základní pojmy, přírodnina živá, neživá, názory na vznik života * znaky a projevy života – výživa, dýchání, růst rozmnožování, reakce na podněty |  |
| ***Biologie hub*** – *žák*   * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | **Houby s plodnicemi**   * stavba plodnice a podhoubí, jedlé a jedovaté houby-zákl. druhy * význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 7. ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Biologie rostlin*** – *žák*   * rozlišuje základní fyziologické procesy a jejich využití * rozliší základní systematické skupiny rostlina zná zástupce jejich zástupce | **Anatomie a morfologie rostlin**   * stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin * stavba rostliny, funkce květu, listu, stonku, kořene, plodu * rozmnožování rostlin pohlavní a nepohlavní * bylina, dřevina – hlavní znaky * základní principy fotosyntézy * stavba semen * rostlinná společenstva   **Systém rostlin –** poznávání zákl. zástupců, využití hospodářsky významných zástupců   * houby – základní druhy * stromy – základ. jehličnany, listnáče, ovocné stromy a keře, exotické ovoce * pokojové rostliny – druhy, význam * jedovaté rostliny – základ. druhy, zdroje toxinů a drog   **Význam rostlin a jejich ochrana**   * rostlina jako zdroj potravy a kyslíku * rostlina jako technická surovina * význam rostlin v ekosystémech |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 7. ročník/3** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Biologie živočichů*** – *žák*   * porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení   danému prostředí   * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | **Stavba a funkce jednotl. částí těla**  **Vývoj, vývin a systém živočichů**   * významní zástupci jednotlivých skupin živočichů * systém bezobratlých (ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavouci) * hmyz   **Rozšíření, význam a ochrana živočichů**   * hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy   **Projevy chování živočichů** | **Environmentální výchova:**  *vztah člověka k prostředí –* zajišťování ochrany ŽP v obci a okolí – **přednáška, fim (int)** |
| ***Základy ekologie –****žák*   * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * objasní základní princip některého ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech * popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky * pozná kladný a záp. vliv člov. na ž. prostředí | **Organismy a prostředí**   * společenstva: (zahrada, les, voda, domácnost, …) vzájemné vztahy, potravní řetězce   **Ochrana přírody a přír. prostředí**   * akcentovat význam jednotl. členů společenstev, chápat vždy v komplexu | **Environmentální výchova:**  *ekosystémy –* les v našem prostředí,  význam vody pro život **(int)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 8. ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Biologie živočichů –*** *žák*   * porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotl. skupiny živočichů a zná jejich zástupce * odvodí na zákl. vlastního pozorování základ. projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | **Stavba a funkce jednotlivých částí těla**   * obratlovci – anatomie a fyziologie těl. soustav analogie u člověka   **Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla**  **Vývoj, vývin a systém živočichů**   * obratlovci – dělení do tříd a skupin dle společných znaků **–** ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci * základ systému obratlovců   **Rozšíření, význam a ochrana živočichů**   * hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy   **Projevy chování živočichů**   * obratlovci – nebezpečí kontaktů s divoce žijícími a domestikovanými druhy, zásady přístupu ke zvířatům, zákl. bezpečnost |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 8. ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Biologie člověka –*** *žák*   * popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce * popíše vznik a vývin jedince * charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby | **Fylogeneze a ontogeneze člověka – názory na původ člověka a jeho vývoj**   * konfrontace – stvoření a vývoj druhů * předchůdci člověka – vývoj schopností a dovedností, hlavní typy * odlišnosti mezi člověkem a ostatními savci * - lidské rasy, jejich lokace, rovnost ras, společný původ * **Anatomie a fyziologie**-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí) * rozmnožování člověka, vývin jedince, * hlavní období života jedince   **Nemoci, úrazy a prevence**   * příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy | **Environmentální výchova:**  *lidské aktivity a problémy ŽP –* vliv zemědělství, dopravy, průmyslu na ŽP a lidské zdraví - **videoprojekce (int)** |
| ***Obecná biologie a genetika*** – *žák*   * uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka   -má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích  - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | **Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití**   * zdraví a nemoc – hlavní znaky, léčba |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 9. ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Biologie rostlin –*** *žák*   * uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování | **Systém rostlin**   * opakování učiva 7. roč.   **Význam rostlin a jejich ochrana**   * hospodářsky významné rostliny (obilniny, okopaniny, pícniny, luštěniny, olejniny, trávy – charakteristika, zástupci, pěstování u nás a ve světě, význam pro hospodářství a výživu * zelenina – skupiny (listová, plodová, kořenová, cibulová, košťálová) - zástupci, význam ve výživě | **Environmentální výchova:**  *ekosystémy –* pole, význam změn okolní krajiny vlivem člověka **(int)**  *lidské aktivity a problémy ŽP –* ekologické zemědělství – **(int) beseda, videoprojekce** |
| ***Biologie člověka*** – *žák*   * charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | **Názory na vznik člověka a jeho vývoj/ fylogeneze člověka/**   * stvoření x evoluce * hlavní předchůdci člověka – místní nálezy   antropologie – jen základní třídění (opočlověk, pračlověk, předvěký člověk, čl. rozumný) |  |
| ***Biologie živočichů –*** *žák*   * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce | **Vývoj, vývin a systém živočichů**   * vývoj života – živočichů v geologických dobách vývoj od jednobuň. k mnohobuň. organismům * jednotlivé etapy geologického vývoje |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis 9. ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Neživá příroda –*** *žák*   * pozná dle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty * rozliší důsledky vnitřních a vnějších geolog. dějů * na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | **Země**   * vznik a stavba Země   **Vnější a vnitřní geologické procesy**   * sopečná a zemětřesná činnost * – příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů * Nerosty a horniny **–** vznik vlastnosti, význam   **Vývoj zemské kůry a organismů**   * geologické etapy vývoje Země (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory **–** charakteristika flory a fauny v geologických dobách   **Půda**   * vznik půdy, vlastnosti, význam * typy a charakteristika půd – půdní fond * ochrana půdního fondu   **Podnebí a počasí ve vztahu k životu**   * vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka   **Přírodopis-9. ročník/3** | **Environmentální výchova:**  *základní podmínky života –* půdní fond, přírodní zdroje **(int) P** |
| ***Základy ekologie*** – *žák*   * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * objasní základní princip některého ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech * popíše změny vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky * pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | **Organismy a prostředí**   * vztahy mezi organismy a prostředím * společenstva * přirozené a umělé ekosystémy – příklady * potravní řetězce * rovnováha ekosystému, př. důsledků jejího porušení   **Ochrana přírody a životního prostředí**   * globální problémy a jejich řešení, chráněná území | **Environmentální výchova:**  *vztah člověka k prostředí –* naše obec, ochrana přírodních a kulturních památek **(int) vycházka** |

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Předmět Zeměpis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědecké znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Tento předmět umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě.

Předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku 2 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem zeměpis rozvíjíme u žáků **kompetence:**

***k řešení problémů*** tím, že

* žáky vedeme k osvojování dovedností a předcházení a řešení situací ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
* žáky vedeme k hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů

***k učení*** tím, že

* vedeme žáky k pozorování a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
* vedeme žáky k získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech

***občanské*** tím, že

* vedeme žáky k tomu, aby se podíleli svým chováním na ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy: Zeměpis – 2. stupeň

*Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie –* žák

* rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

*Přírodní obraz Země* – žák

* objasní důsledky pohybů Země
* uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
* uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

*Reginy světa –* žák

* vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
* rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
* charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské a poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

*Společenské a hospodářské prostředí –* žák

* uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
* vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

*Životní prostředí –* žák

* umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
* uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

*Česká republika –* žák

* vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
* charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
* určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy
* rozlišuje přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost
* uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
* vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

*Terénní geografické praxe a aplikace –* žák

* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis 6. ročník** | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | **PŘESAHY** |
| *Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie* – *žák*  * rozumí základní geograf., topografické a kartografické terminologii | komunnikač., geograf. a kartograf. jazyk: obecně používané geograf. a topograf. pojmy, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky  * **geograf. kartografie a topografie**: globus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |  |
| *Přírodní obraz Země* –*žák*  * objasní důsledky pohybů Země | Země jako vesmírné těleso: tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma |  |
| *Regiony světa* – *žák*  * vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a srovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, sídelní oblasti, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) |  |
| *Životní prostředí* – *žák*umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  * uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a spol. vlivů na životní prostředí | *krajina: přírodní a společenské prostředí, typy krajin*  * vztah příroda a společnost: principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** *objevujeme Evropu a svět* – naše vlast a Evropa **(int)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis – 7. ročník** | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | **PŘESAHY** |
| *Česká republika – žák*  * vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (region) podle bydliště nebo školy * charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR, a její sousední státy * rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost * uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva * vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | * **místní region**: zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům * **Česká republika**: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě * **regiony ČR**: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy | **Multikulturní výchova:** *etnický původ* – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách v české společnosti  **(int)**  **Multikulturní výchova:** *lidské vztahy* – způsoby spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou a jinou příslušnost  **(int)** |
| *Terénní geografické praxe a aplikace* – *žák*  * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě | * **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny**: geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy * **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v model. situacích |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis – 8. ročník** | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | **PŘESAHY** |
| *Regiony světa* –*žák*   * rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů * charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | * světadíly, oceány, makroregiony světa–jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) –**Evropa a státy Evropy** * regiony: vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech | **Multikulturní výchova:** *multikulturalita* – současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti **(int)**  **Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech:** *jsme Evropané* – Evropská unie – **beseda (int)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis – 9. ročník** | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | **PŘESAHY** |
| *Přírodní obraz Země* – *žák*  * objasní důsledky pohybů Země * uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost * uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | * krajinná sféra: přírodní sféra a její základní   složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy   * systém přírodní sféry na regionální úrovni: přírodní oblasti |  |
| *Společenské a hospodářské prostředí* – *žák*  * uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s rozmístěním lidských sídel * vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | * obyvatelstvo světa: základní kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky * globalizační společenské, politické a hospodářské procesy: aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa * světové hospodářství: odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně * regionální společenské, politické a hospodářské útvary-státy světa: politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států | **Multikulturní výchova:** *lidské vztahy* – vztahy mezi kulturami  **Mediální výchova:** *fungování a vliv médií ve společnosti* |
| *Regiony světa* –*žák*  * rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů * charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | * světadíly, oceány, makroregiony světa: oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní: Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, oceány | **Multikulturní výchova:** *etnický původ* – odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost |

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Hudební výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké prožitky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Má významný relaxační charakter. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových dovedností.

Předmět je vyučován v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně v odborné učebně hudební výchovy.

**V tabulce učiva se v každém dalším ročníku opakuje a procvičuje učivo minulých ročníků a přidává se další část učiva.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem hudební výchova rozvíjíme u žáků **kompetence:**

***sociálně personální*** tím, že

* žáky vedeme k poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a probouzíme snahu chránit ji
* žáky seznamujeme s kulturami jiných národů a etnik
* vedeme žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
* rozvíjíme u žáků estetické cítění a vnímání

***k učení*** tím, že

* podporujeme u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových

***komunikativní*** tím, že

učíme žáky kultivovanému vystupování a podporujeme tím získávání sebedůvěry

Očekávané výstupy: Hudební výchova – 1. stupeň – 1. období – 1. – 3. ročník

žák

* zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
* hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
* reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
* rozliší sílu zvuku
* pozorně vnímá jednoduché skladby

Výstupy se opakují.

**V tabulce učiva se v každém dalším ročníku opakuje a procvičuje učivo minulých ročníků a přidává se další část učiva.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova 1. – 3. ročník** | | | | |
|  | **UČIVO** | **UČIVO** | **UČIVO** |  |
| **ročník** | **Vokální a instrument. činnosti** | **Poslechové**  **činnosti** | **Hudebně pohyb.**  **činnosti** | **Přesahy** |
| **1.** | * zpěv lidových písní v rozsahu kvinty, říkadla * intonační cvičení * hra na tělo * hra na rytmické nástroje – Orffova instrumentace | * zvuk hudeb. nástrojů * skladby a písničky pro děti * tóny a zvuky * rozpoznávání tempa | * pohybové hry s říkadly * spojení jednoduchých tělesných cvičení |  |
| **2.** | * písně lidové i umělé ve větším rozsahu (sexta, oktáva) * rytmizace říkadel * písně zaměřené k ročním dobám, k lid. slavnostem, křesťan. svátkům (Velikonoce, Vánoce) * Orffův instrum., melodické nástroje (zvonkohry, xylofony) | * skladby pochodového a tanečního charakteru (polka, valčík, pochod), ukolébavka | * pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů i hudby – chůze, pochod, klus, zrychlování, zpomalování, přískoky | **Multikulturní výchova:**  *lidské vztahy*-osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kultur. prostředí do kolektivu třídy – **vystoupení (int)** |
| **3.** | * interpretace těžkých dob ve dvoudobém taktu na nástroje Orffova instrum. | * výška, síla, délka tónů * slavné melodie a skladby, skladby a písně pro děti | * zrychlování, zpomalování, poskoky |  |

Očekávané výstupy: Hudební výchova – 1. stupeň – 2. období – 4. – 5. ročník

žák

* zpívá písně v přiměřeném rozsahu vzhledem k individuálním schopnostem
* propojí vlastní pohyb s hudbou
* doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
* odliší tóny podle výšky, síly a barvy
* se soustředí na poslech skladeb
* pozorně vnímá hudbu různých skladeb
* správně hospodaří s dechem při interpretaci písní (frázování)

Výstupy se opakují.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hudební výchova 4. - 5. ročník | | | | |
|  | **UČIVO** | **UČIVO** | **UČIVO** |  |
| **ročník** | **Vokální a instrument. činnosti** | **Poslechové**  **činnosti** | **Hudebně pohyb.**  **činnosti** | **Přesahy** |
| **4.** | * grafický záznam melodie * třídobý a čtyřdobý takt, lehké a těžké doby * hra doprovodu na Orffovy nástroje | * zpěvní hlasy * poslech orchestrálních i sólových nástrojů * skladby v různém nástrojovém provedení * výška, síla, délka, barva tónu | * improvizované vyjadřování hudby pohybem | **Tv, Čj** |
| **5.** | * rytmický vícehlas | * poslech skladeb významných hudebních skladatelů | * improvizované vyjadřování hudby pohybem |  |

**V tabulce učiva se v každém dalším ročníku opakuje a procvičuje učivo minulých ročníků a přidává se další část učiva.**

Očekávané výstupy: Hudební výchova – 2. stupeň - 6. – 9. ročník

žák

* doprovází písně pomocí ostinata
* znát a interpretuje vybrané lidové a umělé písně
* pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
* rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
* uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výstupy se opakují.

**V tabulce učiva se v každém dalším ročníku opakuje a procvičuje učivo minulých ročníků a přidává se další část učiva.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hudební výchova – 2. stupeň – 6. – 9. ročník | | | | |
|  | **UČIVO** | **UČIVO** | **UČIVO** |  |
| **ročník** | **Vokální a instrument. činnosti** | **Poslechové**  **činnosti** | **Hudebně pohyb.**  **činnosti** | **Přesahy** |
| **6.** | * intonační cvičení * zpěv jednohlasý i vícehlasý (kánon) v přiměř. rozsahu * hra na tělo, na nástroje Orffova instrumentáře * jednoduché ostinato ve dvou nebo třídobém rytmu * zpěv náročnějších písní (lid. i umělých) | * nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla * hudební nástroje | * taktování a pohyb na hudbu * hudebně pohybové hry * základní taneční kroky klasických tanců (polka, valčík, mazurka) | D  Z |
| **7.** | * seznámení s grafickým záznamem melodie * lidový dvojhlas * dynamika, tempo, rytmus, techniky vokálního projevu * písně v dur i moll tóninách | * rozlišování zpěvních hlasů * hudební uskupení * hudební žánry (opera, symf. báseň) * pěvecké sbory | * relaxační techniky * muzikoterapie |  |
| **8.** | * zvyšování kvality pěveckého projevu * zpěv oblíbených písní populární hudby | * hudeb. vyjadřovací prostředky ve skladbě * další hudební žánry (koncert, opereta, muzikál, balet) | * tance historické a moderní |  |
| **9.** | * činnosti minulých ročníků | * vývoj populární hudby, ukázky | * minulé ročníky |  |

Výtvarná výchova

Charakterizace předmětu

Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby.

Ve výuce umožňuje žákům přiblížit výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Má významný relaxační a rehabilitační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, nesoustředěnost a mnohdy i agresivita.

Prostřednictvím tvůrčích činností, zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky.

Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Předmět výtvarná výchova je realizován v 1. – 3. ročníku v jedné hodině týdně.

Ve 4. – 9. ročníku je realizován ve 2 hodinách týdně, z toho je v6., 8. a 9. ročníku vždy 1 hodina disponibilní.

Předmět je podle potřeby vyučován ve speciální výtvarné učebně.

###### Vzhledem k opakujícím se formám a způsobu práce je učivo od 4. ročníku sestaveno vždy pro dva ročníky, vyučující si zvolí dle potřeby.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem Výtvarná výchova rozvíjíme u žáků **kompetence:**

# *sociální a personální* tím, že

* žák posiluje své sebevědomí, učí se reálně posuzovat výsledek své práce i práce ostatních
* rozvíjí estetické cítění a vnímání prostředí, poznává, že kultura a umění obohacují člověka

***pracovní*** tím, že

* žák využívá a rozvíjí své tvořivé vlastnosti a dovednosti, učí se koncentrovat na práci a dokončit ji

***občanské*** tím, že

* žák poznává národní kulturu, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
* seznamuje se s kulturami jiných národů a etnik, učí se je akceptovat

***k učení*** tím, že

* učí se pracovat s výtvarnými materiály a pomůckami
* seznamuje se s novými technikami práce
* učí se poznávat a hodnotit vlastní pokroky v práci

Očekávané výstupy: Výtvarná výchova - 1. stupeň – 1. období

žák

* zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
* rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
* uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova – 1. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
|  | *Rozvoj smyslové citlivosti* – *vyjádření linií* *a tvarů**Uplatňování subjektivity-prostředky* *pro vyjádření emocí, nálad, fantazie* *Ověřování komunikačních účinků-osobnostní postoj v komunikaci v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací* |  |
| *Žák*   * zvládá s pomocí základní dovednosti pro vlastní tvorbu * rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | ***Kreslení*** – používání měkkého grafického materiálu – prstové barvy, voskovky, měkké tužky, pastelky, špejle, dřívka  ***Malování*** –základní dovednosti v práci se štětcem a barvami – hra s barvou (rozpíjení, zapouštění, mísení)  ***Prostorové vyjádření*** – poznávání základních vlastností plastických materiálů (modelovací hmota), vytváření prostorových situací z okolí dítěte na pískovišti  ***Dekorativní práce***–probouzení a rozvoj smyslu pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisků, vystřihování a nalepování  ***Pokusy o vlastní ilustraci*** – divadelní představení, poslech pohádek, vlastní prožitky, hračky  ***Seznamování dětí s ukázkami*** ilustrací dětských knih a časopisů  ***Prezentace výsledků*** vlastních tvůrčích činností – výzdoba třídy, školy | M, Hv, Čj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova – 2. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
|  | *Rozvoj smyslové citlivosti* –*vyjádření linií**a tvarů**Uplatňování subjektivity-prostředky* *pro vyjádření emocí, nálad, fantazie* *Ověřování komunikačních účinků-osobnostní postoj v komunikaci v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací* |  |
| *Žák*   * zvládá s mírnou pomocí základní dovednosti pro vlastní tvorbu * rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života  (s dopomocí učitele) * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | ***Kreslení*** – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídy, tuž, pera, dřívka, špejle) *Malování-*práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev), výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy*Prostorové vyjádření-*práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny), rozvíjení smyslu pro prostor (sestavování)*Dekorativní práce-*rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení*Výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou, malbou* ilustrace zhlédnutých divadelních představení, vyslechnutých pohádek, vlastních prožitků, hraček, náměty ze života dětí a dospělých (hry, povolání) pěstování smyslu pro krásu přírody **Pokračování v seznamování dětí s ukázkami** ilustrací dětských knih a časopisů  **Sdělování výsledků své práce a prezentování je pro spolužáky** (výstavky ve třídě, ve škole) | M, Čj, Pr |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova – 3. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
|  | *Rozvoj smyslové citlivosti* –*vyjádření linií**a tvarů**Uplatňování subjektivity-prostředky* *pro vyjádření emocí, nálad, fantazie* *Ověřování komunikačních účinků-osobnostní postoj v komunikaci v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací* |  |
| žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  * žák rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary a objektive výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům představivost ve své vlastní tvorbě | *Kreslení*–používání měkkého grafického materiálu (měkké tužky, voskovky, pastely, křídy, tuš, dřívka, špejle), rozvíjení grafického pohybu a pohybových představ*Malování-*práce se štětcem s barvou (zapouštění, rozpouštění, prstové barvy, foukání, mísení barev), výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy*Prostorové vyjádření-*práce s plast. materiály (model. hmota, přírodniny), rozvoj smyslu pro prostor (sestavování), vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte (pískoviště)*Dekorativní práce-*rozvoj smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení*Výtvarné vyjádřen í-*výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou, ilustrace zhlédnutých představení, pohádek, vlastních prožitků, hraček, náměty ze života dětí a dospělých (hry, povolání), zobrazování přírodních námětů a předmětů denní potřeby, ilustrace knih a časopisů, pěstování smyslu pro krásu přírody, vyhledávání přírodních výtvorů a jejich výtvarné dotváření **Sdělování výsledků své práce a prezentování je pro spolužáky** (výstavky ve třídě, ve škole) | M, Čj, Prv |

Očekávané výstupy: Výtvarná výchova – 1. stupeň – 2. období

Žák

* uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
* rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
* při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
* vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova – 4. a 5. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
|  | Rozvíjení smyslové citlivosti-*prvky vizuálně obrazného vyjádření*–linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), *uspořádání objektů do celků* – *na zákl. jejich výraznosti, veliko*sti ***vztahy zrak. vnímání ke vnímání ostatními smysly***  ***smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-***jejich výběr a uplatnění –fotografie, film, reklama  **Uplatňování subjektivity**– ***prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ, typy vizuálně obrazných vyjádření*** – ***volná malba, ilustrace textů apod.***  ***Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření*** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření |  |
| žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  * rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty velikost, barevný kontrast), uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | *Kresba-*používání měkkého graf. materiálu (silná tuha, uhel, voskový pastel, suchý pastel, měkké tužky, tuš…)*Malba*-práce se štětcem a barvou (zapouštění, foukání, mísení, prstové barvy, hubky…) a rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barva), sledování a vnímání tvaru, barev, linií, světla, pokusy o vyjádření pohybu těla v prostoru a uvědomování si proporcí lidské postavy*Dekorativní práce-*hra s výtvarnými prvky a experimentování při dekorativním členění plochy (otisky, vystřihování a nalepování, trhání a lepení), vytváření jednoduchých prostorových objektů s využíváním týmové práce, koláže z přírodních materiálů, dotváření přírodních. forem na základě vlastní fantazie, tradiční a netradič. prostředky a jejich kombinace na ploše i v prostoru, vnímání různých druhů ilustr. tvorby, výběr a vhodnost materiálu, možnosti jeho výt. zpracování, rozvoj estetic. cítění **Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce** | **Osobnostní a sociální rozvoj:** *psychohygiena* –uvolnění, relaxace kresba, vybarvování mandaly |

Očekávané výstupy: Výtvarná výchova – 2. stupeň

Žák

* uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
* uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
* při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
* vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova – 6. a 7. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
|  | Rozvíjení smyslové citlivosti-*prvky vizuálně obrazného vyjádření*-linie, tvary, objemy,světlostní a barevné kvality*uspořádání objektů do celků v ploše, smyslové účinky vizuálně* *obrazných vyjádření* – umělecká výt. tvorba, fotografie, film, televize, reklama, variace ve vlastní tvorbě **Uplatňování subjektivity-*prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, typy vizuálně obrazných vyjádření***–hračky, objekty, ilustrace textů, film, reklama  **Ověřování komunikačních účinků** – ***osobnostní postoj v komunikaci-***jeho utváření a zdůvodňování  ***komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření*** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby |  |
| *Žák*   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | *Kresba-*používání měkkého grafického materiálu (silná tuha, uhel, voskový pastel, suchý pastel, měkké tužky, tuš…)*Malba-*práce se štětcem a barvou (temperové barvy, akvarel, prstové barvy…), rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ, proporcí lidské postavy, umisťování objektů do prostoru, ověřovat výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech*Dekorativní práce-*řazení prvků, ploch a tvarů, využívání plastických materiálů, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru (ambaláž…), seznamování s prací v grafických editorech, rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků běžné i umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film), uplatnění písma, reklama **Výběr a třídění svých výsledků pro prezentaci a interpretaci (podle potřeby-před rodiči, spolužáky, prezentace školy…)** | Ma, Př,Pč |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova – 8. a 9. ročník | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
|  | Rozvíjení smyslové citlivosti-*prvky vizuálně obrazného vyjádření*-linie, tvary, objemy,světlostní a barevné kvality*uspořádání objektů do celků v ploše, smyslové účinky vizuálně**obrazných vyjádření* –umělecká výt. tvorba, fotografie, film, televize, reklama, variace ve vlastní tvorbě **Uplatňování subjektivity-*prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, typy vizuálně obrazných vyjádření*** –hračky, objekty, ilustrace textů, film, reklama, elektronický obraz  **Ověřování komunikačních účinků** – ***osobnostní postoj v komunikaci-***jeho utváření a zdůvodňování *komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření* – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby |  |
| *Žák*   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | *Kresba, malba-*výtvarně vnímat, analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání, vyjadřovat své vjemy, emoce, pocity, nálady, prožitky, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události*Dekorativní práce* uplatnění výtvarné linie (koláž, asambláž, modelování) a její rytmizace v ploše, vybírání a užívání písma, řazení písma v ploše, využití písma v praxi, zdokonalování grafické techniky, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru  práce v grafickém editoru, rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)  ***výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci-***vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, orovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních | M, Pč |

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti, rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a sociální adaptaci.

Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybové omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci a také k pochopení hodnot zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Předmět TV je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně ve všech ročnících. Je realizován podle plánů a jednotlivých tematických okruhů. Jeho realizace probíhá v tělocvičně, herně a relaxační učebně, ve venkovním areálu školy, na plaveckém bazéně a zimním stadionu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem tělesná výchova rozvíjíme u žáků **kompetence:**

k*omunikativní* tím, že

* učí žáka chápat obsah sdělení a reagovat na ně přiměřeným způsobem

*sociální a personální* tím, že

* vede žáka k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
* vede k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
* učí žáka vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
* vede k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

*K učení* tím, že

* učí žáka poznávat vlastní pokroky a omezení

učí žáka používat základní pojmy v oblasti lidského těla, sportovních aktivit a zdraví obecně

Očekávané výstupy Tělesná výchova - 1. stupeň 1. období

Žák

* zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
* dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
* projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
* zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 1. ročník | | | | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | | | PŘESAHY | |
| *Žák*   * zvládá s malou pomocí podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * reaguje s malou pomocí na základní pokyny a povely k osvojované činnosti * projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | *Činnosti ovlivňující zdraví*  * význam pohybu pro zdraví – pohyb. režim –délka, intenzita, spontánní hry a činnosti * příprava organismu * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, cvičení dechová, relaxační, průpravná, psychomotorická * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu * hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * bezpečnost při pohybových činnostech –organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, základy první pomoci v podmínkách TV  *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*  * pohybové hry – jednotlivci, dvojice, skupina, hry s náčiním i bez, motivační hry * základní gymnastika – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení * rytmické a kondiční cvičení – vyjádření hudby pohybem, jednoduché tanečky * základy atletiky – průpravné činnosti, rychlostní a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem * základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s míčem * turistika a pobyt v přírodě – přesun a chůze v terénu * pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bobování, základy bezpečnosti  *Činnosti podporující pohybové učení*  * organizace při TV * komunikace v TV – základní terminologie osvojovaných činností, smluvené signály a povely * pravidla – her, soutěží * zásady jednání a chování – fair play * měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy * informace o pohybových činnostech | | | Hv,Vv,Prv | |
| Tělesná výchova – 2. ročník/1 | | | | |
| VÝSTUPY | | UČIVO | PŘESAHY | |
| *Žák*   * zvládá s mírnou pomocí podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * reaguje s mírnou pomocí na základní pokyny a povely k osvojované činnosti * projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | | *Činnosti ovlivňující zdraví*  * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu pohybové hry a činnosti, různé pohybové aktivity * příprava organismu * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, cvičení průpravná, koordinační, relaxační * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * hygiena při TV – vhodné oblečení, obuv pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí * bezpečnost při pohybových činnostech  *Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností*  * pohybové hry – jednotlivci, dvojice, skupina, hry s využitím náčiní tradičního i netradičního, motivační, tvořivé a napodobivé hry * základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí * rytmické a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky, sladění jednoduchých pohybů s hudbou * základy atletiky – průpravné atletické činnosti, rychlostní, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem * základy sportovních her – průpravné hry, manipulace míčem * turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu * plavání (základní plavecká výuka) |  | |
| Tělesná výchova – 2. ročník /2 | | | | |
| VÝSTUPY | | UČIVO | **PŘESAHY** | |
| *Žák*   * zvládá s mírnou pomocí podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * reaguje s mírnou pomocí na základní pokyny a povely k osvojované činnosti * projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | | *Činnosti podporující pohybové učení*  * organizace při TV – základní organizační činnosti * komunikace v TV – základní tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály * pravidla – her, soutěží * zásady jednání a chování * měření a posuzování pohybových dovedností * informace o pohybových činnostech |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 3. ročník/1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Žák*   * zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti * projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | *Činnosti ovlivňující zdraví*  * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohyb, hry, různé pohybové aktivity * příprava organismu * zdravotně zaměřená činnost – správné držená těla, psychomotorická cvičení, koordinační, průpravná a relaxační cvičení * rozvoj rychlostních, silových, vytrvalostních a koordinačních schopností * hygiena při TV – osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv pro pohyb. aktivity, hygiena cvičebního prostředí * bezpečnost při pohybových činnostech – dodržování bezpečnosti v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV  *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*  * pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin, hry s náčiním tradičním i netradičním, hry bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her * základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí * rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky, sladění pohybu s hudbou |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 3. ročník/2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Žák*   * zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti * projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | základy atletiky – průpravná atletická cvičení, rychlostní a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem  * základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s míčem * turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, turistika * plavání – (základní plavecký výcvik) * pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, sáňkování, bobování, základní pravidla bezpečnosti * skákací míče   *Činnosti podporující pohybové učení*   * organizace při TV – základní organizační činnosti * komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály * pravidla – her, soutěží * zásady jednání a chování * měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu, základní pohybové testy   informace o pohybových činnostech |  |

Očekávané výstupy: Tělesná výchova – 1. stupeň, 2. období

Žák

* chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
* zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
* uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
* reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
* dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
* zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
* zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 4. ročník/1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Žák*   * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením * zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti * reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla * zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | *Činnosti ovlivňující zdraví*  * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita * příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * hygiena při TV – vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí * bezpečnost při pohybových činnostech – v různém prostředí, pravidla první pomoci při úrazech v podmínkách TV   *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*   * pohybové hry – jednotlivci, dvojice, skupina, s různým náčiním i bez náčiní * základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí * rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky * základy atletiky – průpravné atletické činnosti, rychlostní a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem * základy sportovních her – průpravné hry, základy manipulace s míčem, pálkami * turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 4. ročník/2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Žák*   * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením * zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti * reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla * zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bobech, saních  * stolní tenis * průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory   *Činnosti podporující pohybové učení*   * organizace při TV – základní organizační činnosti * komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností * pravidla – hry, soutěže, * zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly * měření a posilování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonnosti * informace o pohybových činnostech |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 5. ročník /1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| Žák  * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením * zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností * reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla * zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | *Činnosti ovlivňující zdraví*  * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu * příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení * rozvoj vytrvalostních, rychlostních, silových a koordinačních schopností * hygiena při TV – vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí * bezpečnost při pohybových činnostech – v různém prostředí, v podmínkách TV poskytnout první pomoc při úrazech   *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*   * pohybové hry – jednotlivců, dvojic, skupin, hry s různým zaměřením, využití tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní * základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí * rytmické a kondiční cvičení – sladění pohybu s hudbou * základy atletiky – průpravné atletické činnosti, rychlostní a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem * základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, raketou, hokejkou |  |
| Tělesná výchova – 5. ročník/2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Žák*   * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením * zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností * reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla * zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu  * plavání – možnost plaveckého výcviku * pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, základy techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bruslích * další pohybové činnosti a netradiční sporty – ringo, florbal, soft tenis, stolní tenis * průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory   *Činnosti podporující pohybové učení*   * organizace při TV – základní organizační činnosti * komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály * pravidla – her, soutěží * zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly * měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů * informace o pohybových činnostech |  |

Očekávané výstupy: Tělesná výchova – 2. stupeň

*Činnosti ovlivňující zdraví*

Žák

* usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
* cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
* vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
* uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
* uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
* chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností***

Žák

* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

***Činnosti podporující pohybové učení***

Žák

* užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
* spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 6. ročník/1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Činnosti ovlivňující zdraví – žák*   * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * se cíleně připravuje na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | *Činnosti ovlivňující zdraví*  * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného * zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením | Ov,Př |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 6. ročník /2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností* – *žák*  * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků   *Činnosti podporující pohybové učení-žák*   * užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*  * pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry * gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí * rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční cvičení s hudbou, tance * průpravné úpoly – střehový postoj * atletika – starty, rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem * sportovní hry * turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody * pobyt v zimní přírodě – bruslení, bezpečnost pohybu, turistika * další netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí)   *Činnosti podporující pohybové učení*   * komunikace v Tv-tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných poh. činnostech * historie a současnost sportu –významné soutěže a sportovci * pravidla her * měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | Hv, Př, Ov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 7. ročník /1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Činnosti ovlivňující zdraví – žák*   * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * se cíleně připravuje na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | *Činnosti ovlivňující zdraví*  * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného * zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 7. ročník /2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností* – *žák*  * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků   *Činnosti podporující pohybové učení-žák*   * užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*  * pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry * gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí * rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční cvičení s hudbou, tance * průpravné úpoly – střehový postoj * atletika – starty, rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem * sportovní hry * turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody * pobyt v zimní přírodě – bruslení, bezpečnost pohybu, turistika * další netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí)   *Činnosti podporující pohybové učení*   * komunikace v Tv-tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných poh. činnostech * historie a současnost sportu –významné soutěže a sportovci * pravidla her * měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 8. ročník/1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Činnosti ovlivňující zdraví* – *žák*  * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * se cíleně připravuje na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | *Činnosti ovlivňující zdraví*  * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného * zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 8. ročník /2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností-žák*   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků   *Činnosti podporující pohybové učení* – *žák*   * užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*  * pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry * gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí * rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční cvičení s hudbou, tance * průpravné úpoly – střehový postoj * atletika – starty, rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem * sportovní hry * turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody * pobyt v zimní přírodě – bruslení, bezpečnost pohybu, turistika * další netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí)   *Činnosti podporující pohybové učení*   * komunikace v Tv-tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných poh. činnostech * historie a současnost sportu –významné soutěže a sportovci * pravidla her * měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 9. ročník/1 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Činnosti ovlivňující zdraví-*žák   * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti | *Činnosti ovlivňující zdraví*   * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační pohyb * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení zaměřená na správné držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun zraněného * zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tělesná výchova – 9. ročník /2 | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností-žák*   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků   *Činnosti podporující pohybové učení* –*žák*   * užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*  * pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry * gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí * rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční cvičení s hudbou, tance * průpravné úpoly – střehový postoj * atletika – starty, rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem * sportovní hry * turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody * pobyt v zimní přírodě – bruslení, bezpečnost pohybu, turistika * další netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí)   *Činnosti podporující pohybové učení*   * komunikace v Tv-tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných poh. činnostech * historie a současnost sportu –významné soutěže a sportovci * pravidla her * měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |  |

Zdravotní výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Zdravotní výchova je součástí oboru Člověk a zdraví, která učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře, věku a schopnostem.

Vzdělávací obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví a běžných i mimořádných situací, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Předmět Zdravotní výchova navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vyučuje se v 8. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmětem zdravotní výchova rozvíjíme u žáků **kompetence:**

*Pracovní* tím, že

* vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny tělesného pohybu

k*omunikativní* tím, že

* učí žáka chápat obsah sdělení a reagovat na ně přiměřeným způsobem

*sociální a personální* tím, že

* vede žáka k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
* vede k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
* učí žáka vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
* vede k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
* vede žáka odmítání škodlivých látek neslučitelných se životem a sportem

k*učení* tím, že

* učí žáka poznávat vlastní pokroky a omezení
* učí žáka používat základní pojmy v oblasti lidského těla, sportovních aktivit a zdraví obecně

*občanské* tím, že

* vede k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
* vede k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení

Očekávané výstupy: Zdravotní výchova – 2. stupeň – 8. – 9. ročník

Žák

* chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
* uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
* respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
* projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
* dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
* svěří se se zdravotním problémem
* dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
* uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
* zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
* uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
* chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zdravotní výchova – 8. ročník /1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Vztahy mezi lidmi a formy soužití – žák*   * chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny * si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | *Vztahy mezi lidmi a formy soužití*   * vztahy ve dvojici **–** kamarádství, přátelství, láska * vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skup., zájmová skup. | On, Př,Pč |
| *Změny v životě čl. a jejich reflexe –* žák   * projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | *Změny v životě čl. a jejich reflexe*   * dětství, puberta – tělesné, duševní a společenské změny * sex. dospívání –prevence rizik. sex. chování, předčasná sex. zkušenost | Př, On |
| *Zdravý způsob života a péče o zdraví –* žák   * respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví * dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování | *Zdravý způsob života a péče o zdraví*   * výživa a zdraví – zásady zdrav. stravování, pitný režim vliv život. podmínek a způsobu stravování na zdraví * tělesná a duševní hyg. – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim * ochrana před přenosnými chorobami, zákl. cesty přenosu nákaz * ochrana před chronic. nemocemi a před úrazy, prevence kardiovaskulárních onemocnění – preventivní a lékařská péče, chování při úrazu (sport, doprava apod.) | Pč, On, Př |
| *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence –* žák   * uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*   * bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace * skryté formy a stupně individ. násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zdravotní výchova – 8. ročník /2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – žák*   * uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy * zaujímá odmítavé postoje ke všem formám násilí a brutality * dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her * chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*   * civilizační choroby – zdravotní rizika, prevent. a lékař. péče * auto-destruktivní závislosti – zdrav. a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství * ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole | Ov, Pč, Tv |
| *Hodnota a podpora zdraví – žák*   * dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek * uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla * dokáže se svěřit se zdravotním problémem   *Osobnostní a sociální rozvoj-žák*   * si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | *Hodnota a podpora zdraví*   * podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince   *Osobnostní a sociální rozvoj*   * sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě, k druhým lidem * seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací * psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu * mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, asertivní komunikace, dopad vlastního jednání a chování | Ov, Tv, Pč,Př |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zdravotní výchova – 9. ročník /1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Vztahy mezi lidmi a formy soužití – žák*   * chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny * uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | *Vztahy mezi lidmi a formy soužití*   * vztahy ve dvojici – manželství, partnerství, rodičovství * vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity |  |
| *Změny v životě člověka a jejich reflexe – žák*   * projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | *Změny v životě člověka a jejich reflexe*   * dětství, puberta, dospívání * sexuální dospívání a reprodukční zdraví – antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity * základy péče o dítě |  |
| *Zdravý způsob života a péče o zdraví – žák*   * respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví * dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování | *Zdravý způsob života a péče o zdraví*   * výživa a zdraví – specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy * tělesná hygiena * ochrana před přenos. i nepřenos. chorobami – bezpečné způsoby chování – nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy |  |
| *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence –* žák   * uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla | *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*   * stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stres. situací * auto – destruktivní závislosti – patologické hráčství, náboženské sekty * skryté formy a stupně násilí a zneužívání * bezpečné chování – pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zdravotní výchova – 9. ročník /2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – žák*   * uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy * zaujímá odmítavé postoje ke všem formám násilí a brutality * dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her * chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*   * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií * ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus |  |
| *Hodnota a podpora zdraví – žák*   * dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek * ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla * se svěří se zdravotním problémem   *Osobnostní a sociální rozvoj-žák*   * si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | *Hodnota a podpora zdraví*   * podpora zdraví a její formy – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince na zdraví   *Osobnostní a sociální rozvoj*   * sebepoznání a sebepojetí – zdravé a vyrovnané sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení * psychohygiena – hledání pomoci při problémech * řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování * mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, asertivní komunikace, dopad vlastního jednání a chování |  |

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět Pracovní činnosti je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.

Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Předmět pracovní činnosti je vyučován v průběhu celého základního vzdělávání od 1. do 9. ročníku.

V 1. – 5. ročníku zahrnuje předmět pracovní činnosti 4 tematické okruhy.

* Práce s drobným materiálem
* Konstrukční činnosti
* Pěstitelské práce
* Příprava pokrmů

V 6. – 7. ročníku zahrnuje předmět Pracovní činnosti 5 tematických okruhů

* Práce s technickými materiály
* Design a konstruování
* Pěstitelské práce a chovatelství
* Provoz a údržba domácnosti
* Příprava pokrmů

V 8. - 9. ročníku zahrnuje předmět Pracovní činnosti 6 tematických okruhů

* Práce s technickými materiály
* Design a konstruování
* Pěstitelské práce a chovatelství
* Provoz a údržba domácnosti
* Příprava pokrmů
* Svět práce

V 1. – 3. ročníku se předmět Pracovní činnosti vyučuje koedukovaně a v rozvrhu hodin je zařazen pod názvem Pracovní činnosti (PČ).

Od 4. do 9. ročníku se předmět PČ rozděluje podle tematických okruhů na tzv. podpředměty:

PČ dílny

PČ domácnost

PČ pozemky (pěstitelství, svět práce)

Ve 4. – 9. ročníku jsou žáci na vyučování předmětu PČ rozděleni na skupiny podle pohlaví.

PĆ – dílny chlapci

PĆ – dílny dívky

PĆ – domácnost chlapci

PĆ – domácnost dívky

Podpředmět PČ – pozemky (pěstitelství, svět práce) je vyučován koedukovaně.

# Pracovní činnosti

Zařazení tematických okruhů v jednotlivých ročnících

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | DÍLNY | DOMÁCNOST | POZEMKY |
| 4. – 5. | Práce s drobným materiálem  Konstrukční činnosti | Příprava pokrmů  Práce s drobným materiálem | Pěstitelské práce |
| 6. – 7. | Práce s technickými materiály  Design a konstruování | Provoz a údržba domácnosti | Pěstitelství a chovatelství |
| 8. – 9. | Práce s technickými materiály  Design a konstruování | Provoz a údržba domácnosti | Pěstitelství a chovatelství  Svět práce |

Předmět Pracovní činnosti je časově dotován takto:

1. - 3. ročník: 3 hodiny týdně, z toho 2 hodiny disponibilní v každém jednotlivém ročníku = 3 hodiny

4. ročník: 1 hodina týdně +3 hodiny, které jsou nahrazením CJ na základě doporučení ŠPZ = 4 hodiny

5. ročník: 2 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní +2 hodiny, které jsou nahrazením CJ na základě doporučení ŠPZ – 4 hodiny

6. ročník: 5 hodin, tyto jsou všechny disponibilní = 5 hodin

7. ročník: 5 hodin týdně, z toho 4 disponibilní = 5 hodin

8. ročník: 2 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní + 3 hodiny, které jsou nahrazením DCJ na základě doporučení ŠPZ = 5 hodin

9. ročník: 3 hodiny týdně, z toho 2 disponibilní + 2, které jsou nahrazením DCJ na základě doporučení ŠPZ = 5 hodin

Výchovně vzdělávací strategie

Předmětem pracovní činnosti rozvíjíme u žáka **kompetence:**

***Pracovní*** tím, že

* vedeme žáky k zvládnutí základních pracovních dovedností, k zvládnutí operací a postupů
* vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
* vedeme žáky k práci podle pracovního postupu, podle návodu, náčrtku, k orientaci v jednoduché technické dokumentaci
* vedeme žáky k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
* učíme žáky reálně posuzovat práci svou i práci ostatních
* pomáháme žákům vytvářet si konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí
* vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností a vytváření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
* vedeme žáky k rozvoji motoriky, získání manuálních zručností a vytváření si pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
* vedeme žáky k přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů

***komunikativní*** tím, že

* vedeme žáky k práci v kolektivu, k odpovědnosti za své i společné výsledky, k rozšiřování svých komunikačních schopností

při kolektivní práci

***k učení*** tím, že

vedeme žáky k osvojení si dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím

* vedeme žáky k porozumění pojmům, návodům, učíme je orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních

postupů

* vedeme žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti osvojení si potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění

při volbě povolání a společenském uplatnění

***k řešení problémů*** tím, že

* vedeme žáky k dovednostem řešit nejrůznější praktické situace

***sociální a personální*** tím, že

* vedeme žáky k poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib využití volného času
* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům

***občanské*** tím, že

* vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Očekávané výstupy Pracovní činnosti – 1. stupeň – 1. -3. ročník (1. období)

***Práce s drobným materiálem:*** žák

* zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu a předlohy

***Konstrukční činnosti:*** žák

* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

***Pěstitelské práce:*** žák

* provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky
* pečuje o nenáročné rostliny

***Příprava pokrmů:*** žák

* upraví stůl pro jednoduché stolování
* chová se vhodně při stolování

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – 1. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Práce s drobným materiálem:*** *žák*   * zvládá s malou pomocí základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami * vytváří s malou pomocí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů * pracuje s malou pomocí podle slovního návodu a předlohy | ***Práce s drobným materiálem***   * vlastnosti materiálu – ohýbání papíru, stříhání, spojování, skládání, navlékání, slepování, modelování, vytrhávání * prac. pomůcky a nástroje: nitě, korálky, suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, model. hmota, tiskátka * lidové zvyky – aktuálně vzhledem k ročnímu období | VV, Prv |
| ***Konstrukční činnosti:*** *žák*   * zvládá s malou pomocí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | ***Konstrukční činnosti***   * stavebnice z plastů –jednoduché modely * práce s předlohou i dle fantazie * seznámení s názvy nástrojů a součástí stavebnic | Řv,Prv |
| ***Pěstitelské práce:*** *žák*   * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a s malou pomocí dokáže popsat jeho výsledky jeho výsledky * pečuje o nenáročné rostliny | ***Pěstitelské práce***   * pozorování výsevu semen * pozorování růstu rostlin zeleniny * pozorování okrasných a léčivých rostl. * pozorování pěstování pokoj. rostl. | Prv,Vv,Řv |
| ***Příprava pokrmů*:** žák   * chová se vhodně při stolování | ***Příprava pokrmů***   * stolování – úprava stolu, mytí, utírání, uklízení nádobí * pravidla správného stolování | Prv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – 2. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Práce s drobným materiálem:*** *žák*   * zvládá s mírnou pomocí základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami * vytváří s mírnou pomocí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů * pracuje s mírnou pomocí podle slovního návodu a předlohy | ***Práce s drobným materiálem***   * vlastnosti materiálu – ohýbání papíru, stříhání, spojování, skládání, navlékání, slepování, modelování, vytrhávání * prac. pomůcky a nástroje: nitě, korálky, suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, model. hmota, tiskátka * lidové zvyky – aktuálně vzhledem k ročnímu období | Vv,Prv,Hv |
| ***Konstrukční činnosti*:** žák   * zvládá s mírnou pomocí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | ***Konstrukční činnosti***   * staveb. z plastů, dřeva – jednoduché modely plošné i prostorové, práce s návodem i dle fantazie * užívání názvů nástrojů a součástí stavebnic, demontáž | Prv,Řv |
| ***Pěstitelské práce:*** *žák*   * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky * pečuje o nenáročné rostliny | ***Pěstitelské práce***   * spolupráce při pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě, při pěstování pokojových rostlin * podmínky pro pěstování pokoj. rostlin * spolupráce při sklizni zeleniny na zahradě (podzim) * spolupráce při výsevu zeleniny na zahradě (jaro) | Prv,Vv |
| ***Příprava pokrmů:*** žák   * upraví s mírnou pomocí stůl pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování | ***Příprava pokrmů***   * stolování – úprava stolu, mytí, utírání nádobí * pravidla správného stolování | Prv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – 3. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Práce s drobným materiálem*:** žák   * zvládá základ. manuální dovednosti při práci s jednoduch. materiály a pomůckami * vytváří jednoduch. postupy různé předměty z trad. i netrad. materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy | ***Práce s drobným materiálem***   * vlastnosti materiálu – ohýbání papíru, stříhání, spojování, skládání, navlékání, slepování, modelování, vytrhávání * prac. pomůcky a nástroje: nitě, korálky, suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, model. hmota, tiskátka * lidové zvyky – aktuálně vzhledem k ročnímu období * organizace práce – pořádek na lavici, úklid lavice | Prv, Vv,Ma |
| ***Konstrukční činnosti:*** *žák*   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | ***Konstrukční činnosti***   * stavebnice z plastu, dřeva… (spojování součástí) jednoduché modely * práce s návodem, předlohou i dle fantazie * užívání správných názvů nástrojů a součástí stavebnice | Prv, Řv |
| ***Pěstitelské práce:*** *žák*   * provádí pozorování přírody v jednotl. ročních obdobích a popíše jeho výsledky * pečuje o nenáročné rostliny | ***Pěstitelské práce***   * sklizeň zeleniny, ovoce * sběr léčivých rostlin * pěstování rostlin ze semen, ošetřování a pozorování růstu rostlin, zeleniny * pěstování pokojových rostlin, podmínky pro jejich pěstování – zalévání, kypření půdy, pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě | Prv, Vv |
| ***Příprava pokrmů:*** *žák*   * upraví stůl pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování | ***Příprava pokrmů***   * stolování – jednoduchá úprava stolu, úklid * pravidla správného stolování | Prv, Vv, Řv |

Očekávané výstupy Pracovní činnosti – 1. stupeň – 4. - 5. ročník (2. období)

***Práce s drobným materiálem:*** žák

* vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
* využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

***Konstrukční činnosti:*** žák

* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
* užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

***Pěstitelské práce:*** žák

* dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

***Příprava pokrmů:*** žák

* uvede základní vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
* uplatňuje zásady správné výživy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – 4.ročník/1** | | |
| VÝSTUPY | UČIVO | PŘESAHY |
| ***Práce s drobným materiálem:*** *žák*   * vytváří s mírnou pomocí přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii * volí s mírnou pomocí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | ***Práce s drobným materiálem***   * materiály: přírodniny, model. hmota, papír a karton, textil, drát, folie (rozměřování, stříhání, ohýbání, polepování, sešívání, užívání forem a profil. šablon, modelování * pomůcky a nástroje: nůžky, šablony, sešívačky, špachtle, rydla, kleště * jednoduché prac. operace a postupy * organizace práce, udržování místa v pořádku * lidové zvyky, tradice, řemesla: dle ročního období (zdobení kraslic, pletení košíků, drátování…) | Vv, Ma |
| ***Konstrukční činnosti:*** *žák*   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje s mírnou pomocí podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu * užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | ***Konstrukční činnosti***   * stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční * obtížnější modely (např. pohyblivé) z konstrukční stavebnice plastové nebo kovové * prostorové modely z kartonových vystřihovánek | Ma, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – 4.ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | UČIVO | PŘESAHY |
| ***Pěstitelské práce:*** *žák*   * dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování * volí podle druhu pěstitelských činností s mírnou pomocí správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | ***Pěstitelské práce:***   * pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě * pěst. zeleniny (osivo, sadba) * pěst. okrasných a léčivých rostlin, koření, sběr léčivek * podmínky pro pěstování, výživa rostlin * pomůcky pro pěstování rostlin a zpracování půdy * zásady bezpečné práce s rostlinami | Vv,Př |
| ***Příprava pokrmů:*** *žák*   * uvede s pomocí základní vybavení kuchyně * připraví s pomocí jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni * uplatňuje zásady správné výživy | ***Příprava pokrmů***   * cvičná kuchyně, základní vybavení kuchyně * potraviny – výběr, nákup a skladování   (orientace v cenách), druhy potravin, význam ovoce a zeleniny, jednoduchý jídelníček   * estetika stolování – prostírání k snídani, obědu, večeři, mytí, utírání, uklízení nádobí, mytí potravin, rukou * ošetření drobného poranění | Vl,Vv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – 5.ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | UČIVO | PŘESAHY |
| ***Práce s drobným materiálem:*** *žák*   * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | ***Práce s drobným materiálem***   * materiály: přírodniny, model. hmota, papír a karton, textil, drát, folie (rozměřování, stříhání, ohýbání, polepování, sešívání, užívání forem a profil. šablon, modelování * pomůcky a nástroje: nůžky, šablony, sešívačky, špachtle, rydla, kleště slepování, práce se sádrou   (odlévání, barvení, lakování)   * jednoduché prac. operace a postupy * organizace práce, udržování místa v pořádku * lidové zvyky, tradice, řemesla: dle ročního období (zdobení kraslic, pletení košíků, drátování… * pořádek na pracovišti | Čj, Vv, Ma, Hv |
| ***Konstrukční činnosti:*** *žák*   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu * užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | ***Konstrukční činnosti***   * stavebnice –ploché, prostorové, konstrukční * práce s předlohou, jednoduchým náčrtem * prostorové modely z kartonových vystřihovánek |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – 5.ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Pěstitelské práce:*** *žák*   * dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | ***Pěstitelské práce:***   * podmínky pro pěstování rostlin * půda a její zpracování na jaře, na podzim * osivo, sadba, výživa rostlin * pěstování rostlin v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivé rostliny, zelenina, koření) * pomůcky, nástroje pro pěst. rostlin a zpracov. půdy * zásady bezpečné práce s rostlinami | **Př, Čj, Vv** |
| ***Příprava pokrmů:*** žák   * uvede základní vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni * uplatňuje zásady správné výživy | ***Příprava pokrmů***   * cvičná kuchyně – nádobí, hrnce, spotřebiče * potraviny – racionální a zdravá výživa – jednod. jídelníček (příprava pomazánek, pohárů, salátů, mléčných pokrmů) * stolování – kultura stolování, úklid v kuchyni * běžná obsluha spotřebičů – bezpečné používání kuch. náčiní * první pomoc při drobném poranění v kuchyni |  |

Očekávané výstupy: Pracovní činnosti – dílny – 2. stupeň – 6. -9. ročník

***Práce s technickými materiály:*** žák

* získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* organizuje svoji pracovní činnost
* pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
  + rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
  + zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
  + správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
  + dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
  + dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

***Design a konstruování:*** žák

* sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
* ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
* dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – dílny - 6. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Práce s technickými materiály:*** *žák*   * uplatňujes malou pomocí základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech * provádí s malou pomocí jednod. práce s tech. materiály a dodržuje technologickou kázeň * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce | ***Práce s technickými materiály***  **materiály** – vlastnosti, užití v praxi   * vzorkovnice dřeva, druhy dřeva * kovové a nekovové materiály * plasty   **pracovní pomůcky –** nářadí, nástroje pro ruční opracování  **jednod. pracovní operace**  **tech. postupy, náčrty, návody**   * práce s různým materiálem * zvolení jednoduchých technologických postupů podle materiálu * základní dovednosti ručních prací |  |
| ***Design a konstruování:*** *žák*   * sestaví s malou pomocí podle návodu, plánu daný model * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostními předpisy | ***Design a konstruování***   * konstrukční stavebnice – merkur – sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž * práce s návodem, plánem, schématem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – dílny - 7. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Práce s technickými materiály:*** *žák*   * uplatňuje vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech * provádí s mírnou pomocí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce a zásady bezpečnosti | ***Práce s technickými materiály***   * praktické činnosti – sezn. s funkcí a využitím nástrojů, nářadí a pomůcek (nůžky, šablony, dláto, druhy pil, vrtáky, vrtačky, pilníky) * práce s materiálem – papír a karton, dřevo, kov, plasty * získaní zákl. dovednosti ručních prací, rozpoznávání základ. kovových materiálů (ocel, měď, hliník, cín) * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |  |
| ***Design a konstruování:*** *žák*   * sestaví s mírnou pomocí podle návodu, náčrtu, plánu daný model * provádí montáž a demontáž jednoduch. zařízení * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | ***Design a konstruování***   * jednoduché montážní a demontážní práce např. na jízdním kole * údržba jízdního kola * sezn. s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek (trubkový klíč, očkový klíč, souprava na opravu vzdušnic) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – dílny- 8. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Práce s technickými materiály:*** *žák*   * získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje svoji pracovní činnost * pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu   + rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti   + zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu   + správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky   + dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku   -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | ***Práce s technickými materiály***   * praktické činnosti – využitím nástrojů, nářadí a pomůcek (nůžky, šablony, dláto, druhy pil, vrtáky, vrtačky, pilníky) * práce s materiálem – papír a karton, dřevo, kov, plasty * prohlubování zákl. dovednosti ručních prací, rozpoznávání základ. kovových materiálů (ocel, měď, hliník, cín) * technologické postupy – technické náčrty, návody, šablony * praktické činnosti se dřevem, kovem, plasty * jednoduché prac. operace a technologické postupy, organizace práce * technologické postupy podle zpracovávaného materiálu * výroba drobných bytových doplňků * technické náčrty a výkresy, technické informace, návody * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | **Př, Ov, Vv** |
| ***Design a konstruování:*** *žák*   * sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model * ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | ***Design a konstruování***   * práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem |  |
| **Pracovní činnosti – dílny- 9. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Práce s technickými materiály:*** *žák*   * získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje svoji pracovní činnost * pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu   + rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti   + zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu   + správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky   + dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku   -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | ***Práce s technickými materiály***   * rozpoznávání různých druhů materiálů * nejpoužívanější druhy dřev podle vzorkovnice * kovové materiály, litina, dural, mosaz, ocel, zinek * plasty, PVC, organické sklo, polyetylén apod. * rozpoznávání vlastnosti a užití jednotlivých druhů materiálů * technologické postupy podle zpracovávaného materiálu * výroba drobných bytových doplňků * technické náčrty a výkresy, technické informace, návody * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |  |
| ***Design a konstruování:*** *žák*   * sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model * ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | ***Design a konstruování***   * jednoduché montážní a demontážní práce   - konstrukční, elektrotechnické, sestavování mechanických modelů   * práce s návodem, předlohou, plánem, náčrtem, schématem |  |

Očekávané výstupy Pracovní činnosti – domácnost– 2. stupeň – 6. -9. ročník:

***Provoz a údržba domácnosti:*** žák

* provádí jednoduché operace platebního styku
* ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
* správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
* dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

***Příprava pokrmů:*** žák

* používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
* připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
* dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – domácnost - 6. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Provoz a údržba domácnosti:*** *žák*   * provádí s malou pomocí jednoduché operace platebního styku * ovládá s malou pomocí jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | ***Provoz a údržba domácnosti:***   * rozpočet, příjmy, výdaje, platby, energie, voda – úspora * údržba a úklid, údržba oděvů a textilií * prací a čisticí prostředky * funkce elektrických spotřebičů * prostředky a postupy při údržbě domácnosti * funkce elektrických spotřebičů * prací a čisticí prostředky * bezpečnost provozu * bezpečnost při styku s čisticími prostředky |  |
| **F**  **F**  **Ov** |
| ***Příprava pokrmů:*** *žák*   * používá s malou pomocí základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví s malou pomocí jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | ***Příprava pokrmů:***   * základní vybavení kuchyně * bezpečnost provozu v kuchyni * sezn. se skupinami potravin, sestavování části jídelníčku * způsoby konzervace, úprava pokrmů za studena * příprava nápojů, zásady zdravé výživy * jedn. prostírání, zdobné prvky * chování u stolu * udržování pořádku a čistoty * sezn. s hygienou provozu |
| **Pracovní činnosti domácnost 7. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Provoz a údržba domácnosti:*** *žák*   * provádí s mírnou pomocí jednoduché operace platebního styku * ovládá s mírnou pomocí jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | ***Provoz a údržba domácnosti***   * údržba a úklid * údržba oděvů a textilií, prací a čisticí prostředky * funkce a užití elektrických spotřebičů * bezpečnost provozu * prostředky a postupy při údržbě domácnosti * funkce elektrických spotřebičů * prací a čisticí prostředky * bezpečnost provozu * bezpečnost při styku s čisticími prostředky * rozpočet, výdaje, příjmy, platby * energie, voda, úspora * hotovostní a bezhotovostní platební styk | F  Čj, F  F  Ov |
| ***Příprava pokrmů:*** *žák*   * používá s mírnou pomocí základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví s mírnou pomocí jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | ***Příprava pokrmů***   * základ. vybavení kuchyně * bezpečnost provozu v kuchyni * skupiny potravin, sestav. jídelníčku, zp. konzervace * úprava pokrmů za studena, některé zp. tepelné úpravy, * příprava nápojů a pokrmů, zásady zdravé výživy * jednoduché prostírání, zdobné prvky a květiny * chování u stolu a sebeobsluha |
| * udržovat pořádek a čistotu * dodržování hygieny provozu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – domácnost - 8. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Provoz a údržba domácnosti:*** *žák*   * provádí jednoduché operace platebního styku * ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | ***Provoz a údržba domácnosti***   * údržba a úklid, prací a čisticí prostředky * údržba oděvů a textilií * funkce, užití a ovládání el. spotřebičů * ochrana a údržba spotřebičů * prostředky a postupy při údržbě domácnosti * bezpečnost provozu * nebezpečí úrazu el. proudem * energie, voda, úspora * rozpočet, výdaje, příjmy, bezhotovostní a hotov. styk |  |
| F, Ov |
| ***Příprava pokrmů:*** *žák*   * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | ***Příprava pokrmů***   * základní vybavení kuchyně * bezpečnost provozu v kuchyni * skupiny potravin, sestavování jídelníčku * způsoby konzervace, základ. způsoby tepelné úpravy * příprava nápojů a pokrmů, zásady zdrav. výživy * slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny * chování u stolu a obsluha * udržování čistotu a pořádek * dodržování hygieny provozu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – domácnost - 9. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Provoz a údržba domácnosti:*** *žák*   * provádí jedn. pracovní postupy při základ. činnostech v domácnosti * se orientuje v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu * používá vhodné prostředky při práci v domácnosti * dodržuje zákl. hyg. a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu el. proudem a chemikálií * provádí jednoduché operace platebního styku | ***Provoz a údržba domácnosti***   * zacházení s pracími a čisticími prostředky * údržba a úklid, údržba oděvů a textilií * užití, ovládání, ochrana a údržba spotřebičů * prostředky, postupy při údržbě domácnosti * funkce el. spotřebičů * prací a čisticí prostředky * bezpečnost provozu * nebezpečí úrazu el. proudem a chemikálií * energie, voda, úspora * rozpočet, výdaje, příjmy * hotovostní a bezhotovostní platební styk | F, Ch, Ov, Čj |
| ***Příprava pokrmů:*** *žák*   * používá základ. kuchyň. inventář * bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připravuje jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základ. principy stolování a obsluhy u stolu * dodržuje zásady hygieny a bezpeč. práce, poskytne první pomoc při úrazech v v kuchyni | ***Příprava pokrmů***   * základní vybavení kuchyně * bezpečnost provozu v kuchyni * skupiny potravin, sestavování jídelníčku * způsoby konzervace, základ, způsoby tepelné úpravy * příprava nápojů a pokrmů, zásady zdravé výživy * slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny * chování a obsluha u stolu * udržování čistotu a pořádek * dodržování hygieny provozu |

Očekávané výstupy: Pracovní činnosti – pozemky– 2. stupeň – 6. -9. ročník

***Pěstitelské práce a chovatelství:*** žák

* volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
* používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
* prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
* dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

***Svět práce (8. a 9. ročník):*** žák

* orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
* posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
* využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
* prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
  + byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
  + byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – pozemky - 6. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Pěstitelské práce a chovatelství:*** *žák*   * volí s malou pomocí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a ošetřuje s malou pomocí květiny v interiéru a využívá je k výzdobě * používá s malou pomocí vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | ***Pěstitelské práce a chovatelství:***   * základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, zpracování půdy * zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny * ovoce – druhy ovocných rostlin * pěstování pokojových a okrasných květin, jedn. aranžování a vazba květin * hygiena a bezpečnost práce * chov zvířat v domácnosti * hygiena a bezpečnost chovu * kontakt se zvířaty | **Vv, Čj, Př** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – pozemky - 7. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Pěstitelské práce a chovatelství:*** *žák*   * volí s mírnou pomocí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a ošetřuje s mírnou pomocí květiny v interiéru a využívá je k výzdobě * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | ***Pěstitelské práce a chovatelství***   * zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky pro pěstování * ovocné rostliny – druhy a způsoby pěstování * léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie * pěstování okrasných dřevin * pěstování květin v interiéru * hygiena a bezpečnost práce * pěstování a ošetřování pokojových rostlin – aranžování a jednoduchá vazba květin * chov zvířat v domácnosti * podmínky chovu * hygiena a bezpečnost chovu * kontakt se zvířaty | Vv, Ov,Čj,Př |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – pozemky- 8.ročník/1** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Pěstitelské práce a chovatelství:*** *žák*   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | ***Pěstitelské práce a chovatelství***   * zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny * ovocné rostliny – druhy a způsoby pěstování * léčivé rostliny, koření – pěstování nenáročných druhů * ochrana rostlin * pokojové květiny, aranžování a jednoduchá vazba * léčivé rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání * chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena chovu * půda a její zpracování | Vv, Př, Čj, Ov |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – pozemky - 8.ročník/2** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Svět práce:*** *žák*   * se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách * posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání * prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání   + byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů   + byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | ***Svět práce***  ***Trh práce*** –povolání lidí, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky  ***Volba profesní orientace*** – osobnostní zájmy, zdr. stav, schopnosti, vlivy na volbu prof. orientace  ***Možnosti vzdělávání*** –náplň učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  ***Zaměstnání*** – způsoby hledání, úřady práce, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  ***Podnikání*** nejčastější formy | Exkurze do OU |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti – pozemky - 9. ročník** | | |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PŘESAHY** |
| ***Pěstitelské práce a chovatelství:*** *žák*   * - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | ***Pěstitelské práce a chovatelství***   * základní podmínky pro pěstování, půda, její zpracování a její ochrana, výživa rostlin a jejich ochrana * zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny * pěstování vybraných druhů okrasných dřevin, květin * ovocné rostliny – druhy, způsoby pěstování * pokojové květiny, aranžování a jednoduchá vazba * půda a její zpracování, pomůcky při zpracování půdy * chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena chovu * léčivé rostliny a jejich účinky * jedovaté rostliny * rostliny jako drogy a jejich zneužívání | Vv, Př, Ov, Čj |
| ***Svět práce:*** *žák*   * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách * posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání * -prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání * byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | ***Svět práce***  ***Trh práce*** –povolání lidí, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky  ***Volba profesní orientace*** – osobnostní zájmy, zdr. stav, schopnosti, vlivy na volbu prof. Orientace  ***Možnosti vzdělávání*** –náplň učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  ***Zaměstnání*** – způsoby hledání, úřady práce, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  ***Podnikání*** –nejčastější formy |  |

Hodnocení žáků a autoevaluace

Obecná pravidla hodnocení a klasifikace

* Hodnocení se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb. a školským zákonem č.82/2015.Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.
* Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tzn., co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dál.
* Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné.)
* Pro celkové hodnocení používáme podle potřeby klasifikaci, slovní hodnocení, příp. kombinaci obou.
* U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
* Žáci jsou cíleně podle svých možností vedeni k sebehodnocení, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
* Omezuje se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to v rozporu s filosofií vytváření bezpečného klimatu a výrazná ztráta času pro ostatní žáky
* Závěrečné hodnocení je na učiteli, ale děti se podle možností přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná kritéria hodnocení a aby se pomalu vytvářela schopnost sebehodnocení

Kritéria pro hodnocení

* zvládnutí minimálních výstupů základního vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
* úroveň komunikačních dovedností
* schopnost vykonávat činnosti smysluplně
* změny v chování, postojích a dovednostech
* míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností

* soustavné diagnostické pozorování žáka
* písemné práce, slohové práce, diktáty, cvičení,
* ústní zkoušení a mluvený projev
* úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
* výrobky, výkresy, drobné práce v rámci pracovních činností
* projekty a projektové dny

Základní pravidla hodnocení prospěchu

* Hodnocení je komplexním posouzením chování a prospěchu žáka
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno **klasifikačním stupněm** (dále jen "klasifikace"), **slovně nebo kombinací obou způsobů**. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a se souhlasem zákonného zástupce.
* Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. **Průběžná klasifikace** se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. **Klasifikace souhrnného prospěchu** se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
* Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo individuálním vzdělávacím plánem. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém učí více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období učitelé po vzájemné dohodě.
* Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Přihlíží ke speciálně vzdělávacím potřebám žáka, zdravotnímu stavu, individuálním a věkovým zvláštnostem, zájmům i ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Ředitel školy bude působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
* Pedagogičtí pracovníci zajišťují**, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni** o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka, a to *formou průběžných zápisů* do žákovských knížek nebo sdělení sdělením rodičům
* V případě mimořádného zhoršení žáka výsledků práce žáka informujeme zákonné zástupce neprodleně.
* Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi **výpis z vysvědčení**
* Je-li žák hodnocen slovně, **převede třídní učitel** po projednání s vyučujícími ostatních předmětů **slovní hodnocení do klasifikace** *při přestupu na jinou školu*, pokud o to škola požádá anebo zákonný zástupce žáka a také *pro účely přijímacího řízení* ke střednímu vzdělávání.
* **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení *náhradní termín*, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení *náhradní termín*, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. *V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.*
* Žák, který plní povinnou školní docházku, **opakuje ročník**, *pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen*. **To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval;** tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
* Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování:

* **Klasifikaci chování** žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli školy. Navrhovaná **výchovná opatření i snížené známky z chování** projedná na pedagogické radě.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období, a to ve škole a při akcích organizovaných školou.
* Při klasifikaci se přihlíží k individuálním a věkovým zvláštnostem žáků, morální a sociální vyspělosti žáka. Na žáky, kteří jsou v péči psychiatrie přihlíženo shovívavě s ohledem na jejich zdravotní stav.
* **Výchovnými opatřeními** jsou **pochvaly nebo jiná ocenění** a **kázeňská opatření**. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
* **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
* **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
* **Opatření k posílení kázně** se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje společenské normy.
* **Opatření zpravidla předchází před sníženou známkou z chování**. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

* napomenutí třídního učitele,
* důtku třídního učitele,
* důtku ředitele školy.
* **Třídní učitel** neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
* Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci, učitel o něm učiní záznam v třídním výkaze a katalogovém listě žáka.
* Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

* Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků a posiluje se tímto sebeúcta a sebevědomí žáků.
* Žáci se učí hodnotit svoje výsledky práce, opravovat chyby, učí se chápat, že chybovat je přirozenou věcí v procesu učení. Současně by se měli naučit přiznat chybu.
* **Při sebehodnocení** by se žáci měli naučit popsat: **co se jim daří, co ještě nedaří, co nezvládají a jak mají pokračovat dál**
* Žáci by se měli naučit, aby svoje výkony a výsledky práce, pokud možno objektivně komentovali, srovnávali s ostatními, aby uměli ocenit sama sebe, ale i být sebekritičtí.

Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace

* Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  + 1. **velmi dobré**
    2. **uspokojivé**
    3. **neuspokojivé.**

Kritéria pro klasifikaci chování:

**Stupeň 1 – velmi dobré**

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 – uspokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti školnímu řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na mimoškolních akcích. Žák je méně přístupný výchovnému působení zpravidla nebyla účinná důtka třídního učitele, ředitele školy a žák se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost, ohrožuje zdraví a bezpečnost svou nebo jiných osob.

**Stupeň 3 – neuspokojivé**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití ve škole a porušuje právní normy. Přes veškerá opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Kritéria pro klasifikaci prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech **mimo hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy** v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

**1 – výborný**

**2 – chvalitebný**

**3 – dobrý**

**4 – dostatečný**

**5 – nedostatečný**

Při hodnocení se na prvním stupni použije pro zápis hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

**Stupeň 1 – výborný**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopný samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

**Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

**Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažnější mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

**Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý, žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

**Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Výsledky vzdělávání žáka ve **výtvarné výchově, hudební výchově, tělesné výchově** v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1. **výborný**
2. **chvalitebný**
3. **dobrý**

**Výtvarná výchova**

1 - Žák je zručný, tvořivý a pracovitý. Po předchozí instruktáži učitele pracuje samostatně a rád Žák je méně zručný, ale rád tvoří.

Pracuje pomalu s částečnou pomocí.

2 - Žák je méně zručný, ale rád tvoří. Pracuje pomalu s částečnou pomocí.

3 - Žák pracuje s trvalou pomocí, práce se mu zatím nedaří, nemá dosud vytvořen pozitivní vztah k výtvarnému nazírání.

**Hudební výchova**

1 - Žák má dobrý vztah k hudbě, rád zpívá, je snaživý

2 - Žák na hudbu reaguje pozitivně, ale je méně aktivní

3 - Žák přijímá hudbu zatím pouze pasivně, nemá dosud vztah k hudbě

**Tělesná výchova**

1 - Žák je obratný a snaživý, cvičí podle svých možností

2 - Žák je méně obratný, ale snaživý, cvičí s pomocí a podle svých možností

3 - Žák odmítá cvičit, nevyvíjí žádné úsilí

Zásady pro používání slovního hodnocení

* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
* Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
* **Formu slovního hodnocení** lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech předmětech nebo pouze v některých z nich.
* Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako,,často, převážně“, apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

**Slovní hodnocení obsahuje:**

* konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
* popis chování při výuce, způsob zvládání požadavků kladených na žáka
* výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.
* posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Při slovním hodnocení se uvádí:

**Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

* ovládá bezpečně
* ovládá
* podstatně ovládá
* ovládá se značnými mezerami
* neovládá

**úroveň myšlení**

* pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
* uvažuje celkem samostatně
* menší samostatnost myšlení
* nesamostatné myšlení
* odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**úroveň vyjadřování**

* výstižné, poměrně přesné
* celkem výstižné
* nedostatečně přesné
* vyjadřuje se s obtížemi
* nesprávné i na návodné otázky

**úroveň aplikace vědomostí**

* spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
* dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
* s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
* dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
* praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**píle a zájem o učení**

* aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
* učí se svědomitě
* k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
* malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
* pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

* Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
* **prospěl(a) s vyznamenáním**
* **prospěl(a)**
* **neprospěl(a).**

**Žák je hodnocen stupněm**

* **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
* **prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
* **neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

* Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
* **pracoval(a) úspěšně**
* **pracoval(a)**

**Opravná zkouška**

* Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci II. pololetí neprospěli **nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky**.
* Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. **Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku**.
* Opravné zkoušky jsou komisionální.
* Žákovi, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
* Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy
* Komise je **tříčlenná** a tvoří ji:
* **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
* **zkoušející učitel,** jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
* **přísedící,** kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
* Výsledek opravné zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
* Ředitel školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
* O opravné zkoušce se pořizuje **protokol**, který se stává součástí dokumentace školy.
* Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem

[Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami](http://www.zspasluziny.estranky.cz/#_top)

Pojmem děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

V rámci podpůrných opatření jde např. o úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, prodloužení délky vzdělávání, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga a další (jsou uvedeny v § 16 odst. 2 školského zákona).

* Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění**. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
* Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel **takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka** a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
* Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
* Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
* Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
* V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
* Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak

Autoevaluace školy

Evaluační činnost školy je zaměřena na vybrané aspekty práce školy měla by sloužit jako prostředek zkvalitňování práce školy. Autoevaluaci budeme rozvíjet jako proces, který sestává z řady fází, které je nutno koordinovat. Tato problematika bude znovu široce diskutována mezi učiteli, vedením školy, ale i rodiči a žáky. Půjde o to, aby autoevaluace byla pochopena jako proces, který není zaměřen na postihování jednotlivců či skupin za jejich případně zjištěné slabiny, ale spíše jako něco, co je bezpečnou formou zaměřeno na klíčové procesy a jevy školního fungování a co může škole pomoci dále zkvalitňovat vzdělávací a výchovnou činnost.

Autoevaluaci chápeme jako proces, který podpoří dialog o kvalitě práce školy ve škole i okolo ní, a který nutně vyvolá očekávání změn toho, co se jako výsledek evaluace ukáže nutné ke změně. Je tedy důležité, aby autoevaluace byla procesem společným, transparentním, konstruktivním a bezpečným, citlivým a etickým, ale současně upřímným a pravdivým.

Organizace a řízení autoevaluace je úkolem především vedení školy, ale je žádoucí, aby se do celého procesu zapojili i další pedagogičtí pracovníci.

Plán autoevaluace je rozvržen na dobu dvou let. Na základě postupně získávaných zkušeností s procesem autoevaluace bude obměňován a doplňován podle potřeby vždy po ukončení daného období.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast autoevaluace** | **Cíle** | **Kritéria hodnocení** | **Nástroje** | **Časové rozvržení** |
| Podmínky ke vzdělávání | * Co největší bezbariérovost * Vybavenost školy (počítačová síť, cvičební prostory) | * Dosažitelnost potřebných prostor pro tělesně postižené žáky * Četnost obnovy vybavení | * Dotazníkové šetření mezi rodiči i PP * Pozorování * Záznamy z inventarizace | * 1 x za 2 roky dotazníkové šetření * Průběžně * 1 x ročně inventarizace |
| Průběh vzdělávání | * Soulad ŠVP s RVP * Začleňování jiných než frontálních metod výuky * Individuální přístup k žákům | * Hodnocení hodin * Začleňuje, nezačleňuje * Optimální vytížení žáků jejich individuálních možností | * Hospitace vedení školy * Pozorování * Dotazování žáků | * Minimálně 2 x ročně hospitace u jednotl. vyučujících * Průběžně * 1 x za 2 roky šetření |
| Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči | * Podpora reprezentačních a mimoškolních aktivit * Spolupráce s rodiči * Spokojenost rodičů se školou | * Četnost účasti žáků na reprezentačních a mimoškolních akcích * Četnost kontaktů s rodiči * Spokojený rodič i žák | * Doklady o účasti žáků a jejich výsledcích * Záznamy TU * Rozhovor | * Průběžně * 3 x ročně * Průběžně |
| Výsledky vzdělávání | * Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících indiv. možnostem žáků | * Postupné zlepšování jednotlivých žáků | * Analýza žákovských prací * Výsledky hodnocení žáků | * Průběžně * 1 x ročně na konci školního roku |
| Řízení školy, personální práce, DVPP | * Stabilita pedag sboru * Dobré vztahy * Četnost, kvalita a účelnost DVPP * Informovanost všech | * Spokojený pedagog * Počet uskutečněných akcí DVPP * Úroveň a aktualizace webových str. | * Rozhovor. dotazníkové šetření * Dokumentace školy * Návštěvnost web. stránek | * Průběžně, nejméně 1 x za 2 roky * 1 x ročně * Vyhodnocení 1x ročně |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast autoevaluace** | **Cíle** | **Kritéria hodnocení** | **Nástroje** | **Časové rozvržení** |
| Üroveň výsledků práce školy | * Dodržování stanoveného plánu práce školy na daný školní rok * Dodržování rozpočtu školy * Sponzoring * Využívání grantových schémat | * Dodržen, nedodržen * Dodržen, nedodržen * Množství sponzorů * Počet využitých grantů | * Rozbor dokumentace školy * Výroční zpráva školy | * 1 x ročně |
| Klima školy | * Spokojenost žáků ve škole * Pocit bezpečí ve škole | * Spokojený žák | * Pozorování * Rozhovor * Anketa | * Průběžně * 1 x za dva roky |

Obsah

Identifikační údaje 2

Zřizovatel 2

Charakteristika školy 3

Umístění školy 3

Velikost školy 3

Areál a vybavení školy 4

Charakteristika pedagogického sboru 5

Charakteristika žáků 5

Dlouhodobé projekty 6

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6

Charakteristika ŠVP 7

Zaměření školy 7

Výchovné a vzdělávací strategie 8

Začlenění průřezových témat 16

Osobnostní a sociální výchova 17

Výchova demokratického občana 20

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 23

Multikulturní výchova 26

Environmentální výchova 29

Mediální výchova 32

Učební plán 35

Tabulace 35

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně 40

Učební osnovy 42

Český jazyk 42

Charakteristika předmětu: 42

Výchovné a vzdělávací strategie: 43

Vzdělávací obsah předmětu 44

Očekávané výstupy - Český jazyk 1. období 44

Očekávané výstupy - Český jazyk - 1. stupeň -2. období 51

Očekávané výstupy - Český jazyk - 2. stupeň 56

Anglický jazyk 63

Charakteristika předmětu 63

Výchovné a vzdělávací strategie 63

Očekávané výstupy - Anglický jazyk 1. stupeň 1. a 2. období 64

Očekávané výstupy - Anglický jazyk 2. stupeň 66

**Matematika**……………………………………………………………………………………………………………………………………... **70**

Charakteristika předmětu 70

Výchovné a vzdělávací strategie 71

Očekávané výstupy: Matematika – 1. stupeň -1. období 72

Očekávané výstupy - Matematika – 1. stupeň -2. období 77

Očekávané výstupy - Matematika – 2. stupeň 82

Informatika 92

Charakteristika předmětu 92

Výchovné a vzdělávací strategie 92

Očekávané výstupy - Informatika– 1. stupeň – 2. období 94

Očekávané výstupy - Informatika – 2. stupeň 97

Prvouka 100

Charakteristika předmětu 100

Výchovné a vzdělávací strategie 101

Očekávané výstupy - Prvouka – 1.stupeň – 1.-3.ročník (1.období) 102

Přírodověda 111

Charakteristika předmětu 111

Výchovné a vzdělávací strategie 112

- Očekávané výstupy – Přírodověda 1. stupeň – 4., 5. ročník (2. období) 113

Vlastivěda 116

Charakteristika předmětu 116

Výchovné a vzdělávací strategie 117

- Očekávané výstupy – Vlastivěda 1. stupeň – 4., 5. ročník (2. období) 118

Dějepis 125

Charakteristika předmětu 125

Výchovné a vzdělávací strategie 126

Občanská výchova 131

Charakteristika předmětu 131

Výchovné a vzdělávací strategie 132

Očekávané výstupy - Občanská výchova 2. stupeň 133

Fyzika 153

Charakteristika předmětu 153

Výchovné a vzdělávací strategie 153

- Očekávané výstupy: Fyzika – 2. stupeň 154

Chemie 161

Charakteristika předmětu 161

Výchovné a vzdělávací strategie 162

Očekávané výstupy Chemie 2.stupeň………………………………………………………………………………………………………………………………………163

Přírodopis 166

Charakteristika předmětu 166

Výchovné a vzdělávací strategie: 166

Očekávané výstupy: Přírodopis - 2. stupeň – 6. – 9. ročník - 167

Zeměpis 179

Charakteristika předmětu 179

Výchovné a vzdělávací strategie 179

Očekávané výstupy: Zeměpis – 2. stupeň - 180

Hudební výchova 186

Charakteristika předmětu 186

Výchovné a vzdělávací strategie 186

Očekávané výstupy : Hudební výchova – 1. stupeň – 1. období - 1.– 3. ročník - 187

Očekávané výstupy: Hudební výchova – 1. stupeň – 2. období – 4. – 5.ročník - 189

- Očekávané výstupy : Hudební výchova – 2. stupeň - 6. – 9. ročník 191

Výtvarná výchova 193

Charakterizace předmětu 193

Výchovné a vzdělávací strategie 194

Očekávané výstupy: Výtvarná výchova - 1. stupeň – 1. období 194

Očekávané výstupy: Výtvarná výchova 1. stupeň 2. období……………………………………………………………………………………………………………198

Očekávané výstupy: Výtvarná výchova 2. stupeň ………………………………………………………………………………………………………………………200

**Tělesná výchova………………………………………………………………………………………………………………………………..203**

Charakteristika předmětu 203

Výchovné a vzdělávací strategie 203

Očekávané výstupy Tělesná výchova - 1. stupeň 1. období 204

Očekávané výstupy: Tělesná výchova – 1. stupeň, 2. období 210

Očekávané výstupy: Tělesná výchova – 2. stupeň - 215

Zdravotní výchova 224

Charakteristika předmětu 224

Výchovné a vzdělávací strategie 225

Očekávané výstupy: Zdravotní výchova – 2. stupeň – 8. – 9. ročník - 226

Pracovní činnosti 231

Charakteristika předmětu 231

Výchovně vzdělávací strategie 234

Očekávané výstupy Pracovní činnosti– 1.stupeň – 1.-3.ročník (1.období) - 236

Očekávané výstupy Pracovní činnosti– 1.stupeň – 4. - 5.ročník (2.období) - 240

Očekávané výstupy: Pracovní činnosti – dílny – 2.stupeň – 6.- 9.ročník - 245

Očekávané výstupy Pracovní činnosti - domácnost– 2.stupeň – 6.- 9.ročník: 250

Očekávané výstupy : Pracovní činnosti - pozemky– 2.stupeň – 6.-9.ročník 255

Hodnocení žáků a autoevaluace 261

Obecná pravidla hodnocení a klasifikace 261

Kritéria pro hodnocení 261

Formy ověřování vědomostí a dovedností 262

Základní pravidla hodnocení prospěchu 264

Zásady pro hodnocení chování: 265

Pravidla pro sebehodnocení žáků: 265

Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace 266

Kriteria pro klasifikaci chování: 266

Kriteria pro klasifikaci prospěchu 266

Zásady pro používání slovního hodnocení 269

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení 271

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 273

Autoevaluace školy 274